

ECVET

Politika Belgesi





Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği

AYÇ : Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi

ECVET : Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi

ECTS : Avrupa Kredi Transfer Sistemi

HEM : Halk Eğitim Merkezi

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

MEGEP : Türkiye’de mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

MEM : Mesleki Eğitim Merkezi

MTE : Mesleki ve Teknik Eğitim

MoU : Mutabakat Anlaşması

MYK : Mesleki Yeterlilik Kurumu

NA BIBB : Alman Ulusal Ajansı

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

URN : Ulusal Referans Noktası

UYÇ : Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

VOC-TEST : Akredite Edilmiş Test Merkezi

YÖK: Yükseköğretim Kurulu

1 ECVET

1.1 ECVET Nedir?

Avrupa Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (ECVET), mesleki eğitim ve öğretimde farklı öğrenme yolları aracılığıyla edinilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin aktarılması, tanınması ve biriktirilmesi amacıyla geliştirilmiş bir kredi transfer sistemidir. ECVET; bireylerin farklı bir ülke, bir eğitim-öğretim kurumu veya öğrenme ortamında edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin anlaşılmasını ve tanınmasını kolaylaştırır. Böylece ECVET Avrupa çapında ortak bir dil yaratarak hayat boyu öğrenmeyi, öğrenme sürecindeki öğrencilerin hareketliliğini ve yeterliliklere ulaşmak için öğrenme yollarının esnekliğini desteklemek için tasarlanmış bir araçtır.

Öğrenme kazanımlarının aktarımı, tanınması, birikimini ve transfer yaklaşımını benimseyen ECVET sayesinde, ülkelerdeki yeterlilik sistemleri kolaylıkla karşılaştırılabilir. Diğer bir deyişle, ECVET, bir öğrenme ortamından diğerine ve / veya bir yeterlilik sisteminden diğerine geçiş yapan bireylerin öğrenme kazanımlarının biriktirilmesini ve aktarılmasını kolaylaştırmak için yararlı bir araçtır.

1.2 Arka Plan

ECVET'e neden ihtiyaç duyulduğu aşağıdaki şekilde açıklanabilir:

- Rekabetçi ekonomilerin ve sürdürülebilir kalkınma modellerinin gerektirdiği nitelikli personelin eğitilmesi ve mesleki eğitime katılımın sağlanması ile ilgili sorunlar,
- İş gücünün küresel dönüşümlere uyum sağlayabilmesi için «hareket» halinde olması gerekliliği ve ortak pazar hedefi;
- Avrupa'daki mevcut mesleki eğitim sistemleri arasındaki şeffaflık ve karşılıklı güvenin, onaylama/tanınma mekanizmasının bulunmaması,
- Farklı ülkelerde edinilen öğrenme çıktılarının biriktirilmesi ve tanınmasında karşılaşılan sorunlar.

Mesleki eğitim ve öğretimin bahsedilen bu mevcut sorunları konusunda AB bakış açısından bir çözüm önerisine ihtiyaç duyulmuştur. Yapılan çalışmalar neticesinde farklı

sistemlerin birbirleriyle öğrenme kazanımları aracılığıyla iletişim kurabileceği sonucuna varılmıştır.



Avrupa'daki eğitim sistemleri epeyce parçalı ve karmaşıktır. Mesleki eğitim ve öğretimde de durum böyledir. Tek bir ülkedeki farklı yeterliliklerin sayısı ve edinme süreçleri bile, elde edilen öğrenme çıktılarının transferini zorlaştırabilmektedir.

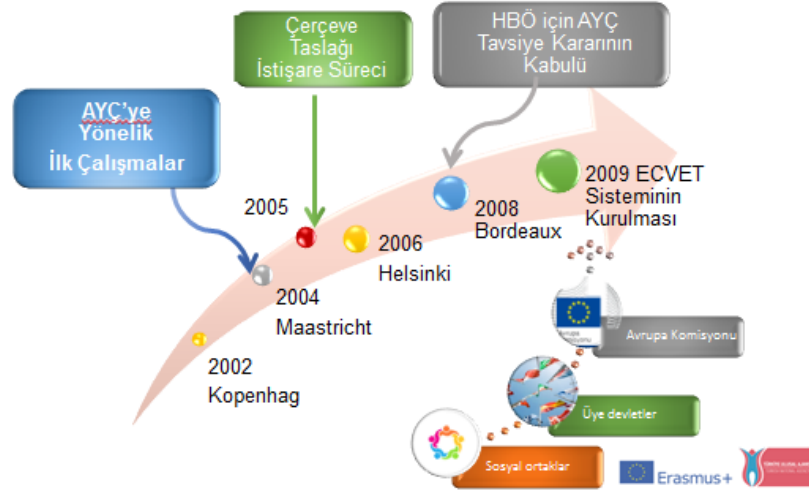
ECVET, ülkeler hatta aynı ülke içinde bölgeler veya eyaletler arasında öğrenme kazanımlarının transferlerini mümkün kılarak bireylerin hareketliliğini desteklemekte, ister örgün ister yaygın isterse serbest öğrenme çerçevesinde olsun hayat boyu öğrenmeye erişim fırsatlarını artırmaktadır.

“ECVET uygulamasının beklenen etkisi, Avrupa içi hareketliliğin daha da geliştirilmesi, bireyselleştirilmiş kariyer yollarının daha belirgin bir hale getirilmesi, serbest ve yaygın öğrenmenin tanınırlığının kolaylaştırılması, eğitim sistemleri arasında şeffaflık ve karşılıklı güvenin artırılmasıdır”.

ECVET, hem yükseköğretimdeki kredi transfer sistemi ile hem de ulusal mesleki eğitim ve öğretim sistemleriyle uyumludur. Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (ECVET) ile öğrenme çıktıları unsurları tanımlanarak kredi puanlarıyla eşleştirilmiştir. Böylece, Üye Ülkelerdeki nitelikleri tanıyan otoriteler diğer bir ülkede edinilmiş öğrenme çıktıları ve kredilerini kendi mesleki eğitim nitelikler sistemine tercüme edebilmektedirler.



Tarihsel Gelişim



Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kredi Transfer Sistemi (ECVET) ile bireylerin farklı ülkelerde ve farklı kurumlarda eğitimlerini tamamlayabilmelerinin yolu açılmaktadır.

Bu yeni girişim 1989 yılında başlatılan Yüksek Öğretimde Kredi Transfer Sisteminden (ECTS) elde edilen başarılar üzerine kurulmuştur. ECTS bireyin kendi ülkesi dışındaki bir ülkede gördüğü eğitimin tanınmasını ve şeffaflığını sağlamak üzere geliştirilmiştir.

ECVET'in gelişimi 2002 yılında Kopenhag Deklarasyonu ile başlamıştır. Avrupa Komisyonu tarafından 2002 yılında Kopenhag Deklarasyonu'nda Mesleki Eğitim ve Öğretimde kredi transferinin geliştirilmesi gerektiği vurgulanmış, takip eden yıllardaki raporlar da (Maastricht 2004, Helsinki 2006, Bordeaux 2008), MTE ile ilgili bir kredi transfer sisteminin kurulması gerektiğini göstermiştir. Böylece, ECVET önerisi oluşturmak için Avrupa düzeyinde bir dizi test ve danışmanlık faaliyetleri başlatılmıştır.

Avrupa Komisyonu 2008 yılında, ECVET ortaklıklarının gelişimini desteklemek, ECVET sürecinin uygulanmasını test etmek ve deneyimini teşvik etmek amacıyla; Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında uluslararası ortaklıkları finanse etmek için bir teklif çağrısı yayınlamıştır. Bu kapsamda beş ülkeden (Belçika, Fransa, Almanya, İtalya ve Lüksemburg) ECVET ile ilgili 11 pilot proje finanse edilmiştir. Bu projelerin çoğu, mesleki eğitim ve öğretim bağlamıyla ilgili konuları ele almış ve öğrencilerin ulusötesi hareketliliği

bağlamında ECVET'i test etmiştir. Bununla birlikte, bazıları da işçilerin hareketliliği ve hayat boyu öğrenmeyle ilgili sorunlarını gündeme getirmiştir.

Bu gelişmeler olurken 2004 yılında Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'ne (AYÇ'ye) yönelik çalışmaların ilk adımı atılmıştır. Söz konusu çalışmalar, yeterliliklerin şeffaflığını artırmak amacıyla Üye Devletler, sosyal taraflar ve diğer paydaşlardan gelen ortak bir referans talebine karşılık olarak başlamıştır. Bu kapsamda Avrupa Komisyonu, AYÇ Uzman Grubunun desteğiyle öğrenme kazanımlarına dayalı olarak tanımlanan ve sekiz seviyeden oluşan bir çerçeve taslağı hazırlamıştır.

2005'in ikinci yarısında yeterliliklerin şeffaflığına ve transfer edilebilirliğine yardımcı olmayı ve hayat boyu öğrenmeyi desteklemeyi amaçlayan çerçeve taslağına yönelik, Avrupa genelini kapsayan istişare süreci başlatılmıştır. İstişare süreci sonunda çerçeve taslağına yönelik görüşler değerlendirilmiş ve Avrupa'daki sosyal taraflar ile uzmanlar tarafından taslakta değişiklikler yapılmıştır.

Revize edilmiş doküman Avrupa Komisyonu tarafından 6 Ekim 2006 tarihinde teklif olarak kabul edilmiştir. Teklif, 2007 yılı boyunca Avrupa Parlamentosu ve Konsey tarafından müzakere edilmiş ve 23 Nisan 2008 tarihinde "Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Yeterlilik Çerçevesi Tavsiye Kararı" olarak resmen kabul edilmiştir.

Avrupa Komisyonu ile üye devletler ve sosyal ortaklar işbirliğinde AYÇ ile uyumlu olarak geliştirilen ECVET, 2009 yılında Avrupa Parlamentosu ve Konsey tarafından kabul edilmiştir. AB üyesi ve aday olan katılımcı ülkelerde ECVET'in kabulü ve uygulanması isteğe bağlıdır.

Her ne kadar ECVET'in kabulü ve uygulanması isteğe bağlı olsa da Avrupa'da, ECVET'in tarihsel sürecinde pek çok adım atılmış ve ilerleme kaydedilmiştir. Avrupa'daki tüm öğrenciler tarafından ECVET'in kullanılabilceği koşulları oluşturmak üzere 2009'dan bu yana, üye ve aday ülkeler teşvik edilmektedir. Bu amaçla yapılan faaliyetler;

- 2010 yılında Avrupa Komisyonu ECVET ile ilgili 8 pilot projenin daha finansmanını onaylamış ve bu projelerde ulusal uygulamaların önemini vurgulamıştır.

- Ayrıca ECVET, 2007-2013 yılları arasında Avrupa Komisyonu Hayat Boyu Öğrenme Programını oluşturan dört sektör programından biri olan Leonardo da Vinci sektörel programının önceliklerinden biri olmuştur.
- 2011 yılında, Hayatboyu Öğrenme Programının ulusal uygulamalarını yönetmekten sorumlu 14 Ulusal Ajans, Alman Ulusal Ajansının (NA BIBB) önderliğinde ECVET ile ilgili destekleyici belgelerin hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütmüştür. NetECVET adıyla bilinen bu ulusal ajanslar, ECVET dokümanları ve araçlarından oluşan ECVET Araç Kiti ağını oluşturarak yararlanıcıların kullanımına sunmuşlardır.
- 2014 yılında AB Konseyi ve Parlamentosu, üye ülkelerden ve AB Komisyonu'ndan, 2009'dan itibaren ECVET konusunda yürütmüş oldukları çalışmaları/kaydettikleri aşamaları bildirmelerini talep etmiştir.

ECVET uygulaması gönüllü bir süreçtir. Üye Devletlerin ECVET'in uygulanması için hazırlıkları devam etmektedir ve birçok ülke gerekli koşulların oluşturulmasında ilerleme kaydetmiştir. Bununla birlikte, ECVET ilkelerinin kabul edilmesine ve benimsenmesine rağmen, birçok üye devlet hala tam ve sistematik bir uygulamadan uzaktır. ECVET'i vurgulayan ilkelerin anlaşılmasına, benimsenmesine ve uygulanmasına ek olarak, Avrupa çapında modüler eğitim sistemlerinin pilot çalışmalarının yapılması, üye ve aday ülkelerdeki pilot çalışmalarla öğrenme çıktılarının hazırlanması çalışmaları sürmektedir.

1.3 ECVET'in Temel Yapısı

Hareketlilik Türleri

- İnceleme Ziyareti ve Hazırlık Ziyareti
- Bir çalışma deneyimi ya da mesleki eğitim içerikli hareketlilikler
- Belirli bir anlaşma çerçevesinde yapılan mesleki eğitim öğrenici hareketliliği
- Yurt dışında edinilen öğrenme çıktılarının tanındığı hareketlilikler (ECVET Araçlarının kullanıldığı hareketlilikler)

Hareketlilik Öncesi Yapılacaklar

Taraflar (gönderen ve ev sahibi kurum) arasında;

- Ortaklık kurulması
- Mutabakat Anlaşması (MoU) imzalanması

- Hareketlilik için öğrenme çıktılarının belirlenmesi
- Öğrenme çıktılarının izleme ve değerlendirilme yöntemlerinin belirlenmesi
- Öğrenme çıktılarının nasıl geçerli kılınp tanınacağıının açıklanması
- Bir öğrenme anlaşmasının imzalanması

Her bir öğrenme kazanımını oluşturan birimler, yetkili kurumlar tarafından ulusal seviyede belirlenir. Yeterlilikler; öğrenme çıktılarını içeren birimlerden oluşur.

Kazanımlar farklı ortamlarda, farklı zamanlarda, farklı öğrenme yollarıyla edinilebilir. Farklı türdeki veya seviyedeki yeterlilikler içerisinde ortak öğrenme kazanımları yer alıyor olabilir. Bu nedenle öğrenme kazanımları yeterlilik seviyeleri veya türleri arasında aktarılabilir ve biriktirilebilir. ECVET mesleki eğitimde öğrenme kazanımlarının tanınmasını ve doğrulanması sağlayan bir çerçeve sunar.



Kazanımların Transferi: Edinilen bilgi, beceri ve yetkinliklerin farklı bir türde veya seviyede başka bir yeterlilik veya eğitim programı kapsamında doğrulanması ve tanınmasıdır.

Doğrulama: Öğrenme sürecinde elde edilen sonuçlar ile hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşıldığının onaylandığı süreçtir. Elde edilen beceri ve yetkinliklerin onaylanması için sertifika, diploma, unvan, denklik, kredi birimi veya muafiyet verilmesidir.

Tanım: Bireyin bir yeterliliğe (veya bir kısmına) hak kazanması veya bir eğitim programının bir kısmından muaf tutulması için öğrenme kazanımlarının geçerli sayılması faaliyetleridir.

1.4 Neden ECVET'i Kullanmalıyız?

Mesleki Eğitim Sağlayıcılarının;

- Şeffaf ve güven temelli iş birliği fırsatına olanak sağlaması,
- Kalitesi artırılmış hareketlilik ve değişimler gerçekleştirilebilmesi,
- Diğer kurum ve ülkelerde elde edilen öğrenme çıktılarının tanınması için basitleştirilmiş prosedür ve ortak dil (öğrenim çıktıları) kullanımına imkan tanınması,

İşverenlerin;

- ECVET'de yeterliliklerin «öğrenme çıktıları» olarak ifade edilmesinden dolayı işverenler arasında ortak bir dil kullanımına imkân vermesi,
- Uluslararası deneyime sahip iş gücünün arttırılmasını sağlaması,
- Niteliklerin daha şeffaf bir şekilde tanımlanmasından dolayı işe alımları kolaylaştırması,
- İşe uygun personelin istihdam edilmesinin kolaylaştırılması,

Öğrencilerin;

- Uluslararası hareketliliğin tanınması,
- Hareketlilik sonrası, öğrenme sürecinin tekrarı gerekmeden kazanımların transfer edilebilmesi,

- Öğrenci merkezli yaklaşımı desteklemesi,
 - İş tabanlı öğrenim dönemlerinin tanınması (staj)
 - Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân kılınması,
 - Hayat boyu öğrenme ve kariyer esnekliği sağlaması,
- açılardan ECVET'i kullanmaları tavsiye edilmektedir.

2 MEVCUT DURUM

Mesafelerin kısaldığı Dünya coğrafyasında, bireyler, gruplar, kurumlar, ülkeler arasında etkileşim ve bütünleşme gelişmekte ve artmaktadır. Ekonomi, çevre, toplum, kültür, politika, eğitim, teknoloji ve bilim ülkelerin sınırlarını aşan bağımlılıklara ve etkileşime sebep olmaktadır. Bu etkileşimin sonucunda ortaya çıkan fırsatlar ve zorluklar sebebiyle yeni düzenlemeler ve reformlar yapılması gerekmektedir. Düzenlemeler ile yapısı itibari ile karışık bir sisteme sahip mesleki eğitim sürecinin uluslararası tanınırlığının sağlanması gereklidir.

Eğitim sistemi içinde en yüksek maliyete sahip olan mesleki eğitim için harcanan kaynakların uluslararası çapta daha verimli kullanılabilmesi amacıyla ülkeler arasında hareketliliğin kolaylaştırılması bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim ve iş dünyası arasında; şeffaflık, transfer edilebilirlik ve tanınma farklı ülkeler arasındaki yeterlilikler ve / veya yetkinlikler aracılığı ile sağlanabilir. Mesleki eğitim alanında AB çapında gerçekleştirilecek hareketliliklerde zorluklar ile karşılaşmaktadır. Bunlar; mesleki eğitim sistemleri arasındaki farklılıklar, değişim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlükler ve öğrenme kazanımlarının tanınması konusunda yaşanan sıkıntılardır.

2.1 Türkiye’de ECVET’in Uygulanmasında Karşılaşılan Zorluklar

2.1.1. Sınıf Geçme Sistemi

Ülkemizdeki mevcut ölçme ve değerlendirme sistemi, sınıf geçme esasına dayanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin uygulamada olması nedeniyle, mesleki ve teknik eğitim programlarının temelini oluşturan öğrenme kazanımına dayalı modüler sistemin ölçme ve değerlendirme prensipleriyle uyum sağlamamaktadır. Dolayısıyla öğrencinin yıl sonunda dersten başarılı sayılması ve ortalama ile sınıf geçmesi sebebiyle, başarılı ve başarısız oldukları modüllerin ayrıştırılması mümkün olamamaktadır. Bu durum elde edilen öğrenme kazanımlarının kayıt altına alınmasını engellemektedir.

2.1.2. Mesleki Eğitimde Belgelendirme

TYÇ’ne göre gerekli tanımlamalar yapılmış olmasına rağmen, mesleki eğitim derslere bağlı olarak uygulanmaktadır. Bu sebeple mesleki eğitimde geçiş süreci oldukça zahmetlidir ve yeterli esnekliğe sahip değildir. Mesleki eğitim diploması ekinde verilen Europass sertifika

eki; mesleki eğitim diploma ve sertifikalarının açık, anlaşılır ve şeffaf hale getirilmesine yardımcı olan bir belgedir. Europass sertifika eki, sahibine kazandırılmış beceri ve yeterliliklerin anlaşılabilirliğini artırmakta ulusal ve uluslararası hareketliliğe imkan sağlamaktadır.

2.1.3. Mesleki Eğitim Kurumlarının Yönetimi

Mesleki eğitim veren kurumların yetkileri oldukça sınırlıdır. Mesleki eğitim alan bireylerin hareketliliği, elde edilen kazanımların geçerliliğinin onaylanması ve tanınırlığı konusunda kurum yöneticilerinin karar alma yetkileri bulunmamaktadır. Benzeri durumlarda karar silsile yoluyla üst yönetimlerce alınabilmekte ve bu durum sürecin bürokrasiye takılmasına, ihtiyaçlara yönelik kararların alınamamasına veya gecikmesine sebep olmaktadır.

2.2 ECVET'in Uygulanmasını Destekleyen Mevzuat ve Uygulamalar

2.2.1. Europass Sertifika Eki:

Europass Sertifika Eki, işgücünün uluslararası hareketliliğine katkı sağlamak ve edinilen becerilerin şeffaflığını sağlamak amacıyla AB tarafından geliştirilmiş bir belgedir. Ülkemizde de mesleki ve teknik eğitimde ilk olarak 62 alan ve 226 dala ait Europass sertifika eki hazırlanmış ve 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren mezunlara diplomalarıyla birlikte verilmeye başlanmıştır. Europass sertifika eklerinin yayımlandığı, mesleki eğitim için Ülkemizde ilk başvuru noktası olan Ulusal Referans Noktası web sitesi (urn.meb.gov.tr) hazırlanarak faaliyete geçirilmiştir. Öğretim programı hazırlanan meslek alanlarında meydana gelen değişim sonucu mevcut Europass Sertifika Eklerinde 2017 yılında güncellemeler yapılmış ve 54 alan ve 206 dala ait Europass sertifika eki hazırlanmıştır.

2.2.2. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Değişim programı kapsamındaki öğrencilerin kayıt ve nakilleri

MADDE 28- (1) Kültürlerarası öğrenci değişim programları çerçevesinde bir eğitim ve öğretim yılını geçmemek üzere, önceden durumlarını belgelendirerek yurtdışında öğrenim görmek için okuldan ayrılan öğrencilerin kayıtları okullarında saklı tutulur ve bunların durumları boş kontenjan olarak değerlendirilmez, yerlerine naklen öğrenci alınmaz. Bu kapsamda yurtdışında alınan öğrenim belgeleri, 5/3/2004 tarihli ve 25393 sayılı Resmî

Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği hükümlerine göre değerlendirilerek öğrenci başarısına yansıtılır. (Ek cümle:RG-28/10/2016-29871) 12 nci sınıfı yurtdışında tamamlayarak gelen öğrenciler için düzenlenen denklik belgesine dayalı olarak kayıtlı olduğu okul müdürlüğüne ortaöğretim diploması verilir.

(2) Kültürlerarası öğrenci değişim programları çerçevesinde öğrenim görmek üzere bir eğitim ve öğretim yılını geçmemek üzere Türkiye’ye gelenlerden Bakanlıkça uygun görülenler, okulların nakle ilişkin özel şartlarına bakılmaksızın belirlenen okullara misafir öğrenci olarak kabul edilirler. Bu öğrencilere öğrenim süresini kapsayan öğrenim durum belgesi düzenlenir.

MADDE 45- (f) ... Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

MADDE 73- (2) Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olanlardan isteyenlere Avrupa Yeterlilik Çerçevesi kapsamında, öğrenim süresince kazandıkları temel yeterlilikler hakkında bilgiler içeren Europass sertifika/diploma ekiyle alınan ve başarılı dersleri, modülleri, kredilerini ve mesleki eğitim gördüğü/stajını yaptığı işletmenin adını gösterir belge düzenlenir.

MADDE 125 - (1) Öğrenciler, kardeş okul uygulaması, uluslararası ikili anlaşma, protokol ya da bir proje kapsamında, sigorta dâhil, her türlü sorumluluk kendilerine ait ve giderleri kendileri ya da proje çerçevesinde karşılanmak üzere alanlarıyla ilgili beceri eğitimi, (Değişik ibare:RG-13/9/2014-29118) stajlarını, yurtdışındaki işletmelerde de yapabilir.

(2) Öğrenciler, bireysel veya grup hâlinde, kendi imkânlarıyla yurtdışındaki alanına uygun işletmelerde beceri eğitimi, staj (Mülga ibare:RG-13/9/2014-29118) (...) yapmak istemesi durumunda, velisi veya sorumluluğunu üstlenen kişi, işletmenin beceri eğitimi, staj (Mülga ibare:RG-13/9/2014-29118) (...) yaptıracağına ilişkin yazısıyla birlikte valilik onayı için okul müdürlüğüne başvurur. Yurtdışında bu eğitimleri yapması uygun bulunanlara ait kimlik bilgileriyle işletmenin yeri, adresi, eğitimin başlangıç ve bitiş tarihleri ilgili ülkedeki büyükelçilik, konsolosluk, eğitim ataşeliği veya eğitim müşavirliğine bildirilir. Öğrencinin beceri eğitimi, (Değişik ibare:RG-13/9/2014-29118) staja devamı veli veya sorumluluğunu üstlenen kişi tarafından sağlanır.

(3) Beceri eğitimi, (Değişik ibare:RG-13/9/2014-29118) stajının bir kısmını veya tamamını yurtdışında yapan öğrencilerin, eğitim bitiminde işletmeden alacakları belgeyi iki hafta içerisinde kayıtlı oldukları okul müdürlüğüne teslim etmeleri gerekir. Bu öğrencilerin varsa eksik kalan eğitim süresini okullarında tamamlamaları gerekir.

(4) Yurtdışında yapılacak beceri eğitimi, yoğunlaştırılmış eğitim uygulanan programlarda da yapılabilir. Bu öğrenciler, dönüşlerinde yılsonu beceri sınavına alınır.

2.2.3. Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri

MADDE 12- (8) (ı) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,

(i) Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,

(j) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,

(9) Mesleki ve teknik eğitim veren eğitim kurumlarında ayrıca;

(c) Proje, yarışma, fuar ve sergi çalışmalarının değerlendirilmesi,

(ç) İşletmelerde mesleki eğitim ve staj yapacak öğrencilerle ilgili konuların değerlendirilmesi, ve benzeri konular gündeme alınarak görüşülür, değerlendirilir ve yeni kararlar alınır.

2.2.4. Kalite Güvencesi

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında kalite güvencesinin sağlanmasına ilişkin usul ve esasların belirlenmesi amacıyla “Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları Kalite Güvencesi Yönergesi” yayımlanmıştır.

Ayrıca MEB Strateji Başkanlığı koordinesinde Milli Eğitim Kalite Çerçevesine yönelik olarak çalışmalar yürütülmekte olup bu kapsamda hazırlanacak belgelerin ve kılavuzların yakın dönemde Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kuruluna sunulması planlanmaktadır.

2.2.5. Mesleki ve Yeterlilik Kurumunun Kurulması

Türkiye, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ)’den 8 referans seviyesini benimsemiş ve kendi Ulusal Yeterlilik Çerçevesine (UYÇ) adaptasyonunu gerçekleştirmiştir. 2006 yılında Türkiye’de işleyen bir UYÇ’ye yönelik önemli bir kilometre taşı olan Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) kurulmuştur. MYK, AB fonlu bir proje olan Türkiye’de mesleki ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ilgili paydaşlar ve sosyal ortaklar ile birlikte iki yıllık yoğun bir çalışma sonucunda kurulmuştur. MYK, Türkiye’de UYÇ ile ilgili Ulusal Koordinasyon Noktası olarak hareket etmektedir ve yeterlilik seviyelerinin UYÇ’den AYÇ’ne aktarılmasından en üst düzeyde sorumlu kurumdur.

3 ÖNERİLER

3.1 Kalite Güvence

Akredite edilmiş sınav ve belgelendirme merkezlerinin(VOC-TEST) sayıları çoğaltılarak yaygın ve serbest öğrenmelerin tanınması yaygınlaştırılmalıdır.

Mesleki Eğitim Akreditasyonu getirilerek standardizasyon ve kalite kültürü yerleştirilmelidir.

Ulusal meslek standartlarına dayalı yeterliliklerin ilgili kurumlar tarafından eş değer ölçme ve değerlendirme prosedürleri belirlenmelidir (tanınma).

3.2 Yasal Çerçeve

Yurt dışı hareketliliklerinde öğrencilere refakat etmesi gereken öğretmenlerin hak kaybına uğramalarını engellemek ve motivasyonlarını yükseltmek için, ek ders ücretlerinin kesilmesine neden olan yönetmelik maddeleri değiştirilmelidir.

HEM ve MEM'ler VOC-TEST merkezi olarak yetkilendirilmelidir.

Örgün eğitim devam ederken yapılacak beceri veya staj eğitimi sonrası yapılacak telafi eğitiminin, öğretmenler için cazip hale getirilmesi ve eğitimlerin farklı kurumlardan alınabilmesi gerekmektedir.

3.3 Farkındalık & Motivasyon

Ulusal ECVET Ekibini oluşturan kurumlar, kendilerine bağlı bulunan tüm kuruluşlardaki ilgili personele; öğrenme çıktısı/kazanımı, krediler, ölçme/değerlendirme ve tanınma, kurumsal iletişim ve uluslararasılaşma stratejileri konularında eğitim ve seminerler vermelidir.

İyi örnekler yaygınlaştırılmalı; karşılıklı deneyim paylaşımı fırsatları yaratılmalıdır.

İşverenlerin ECVET'i uygulayabilmesi için destekleyici mekanizmalar oluşturulmalıdır.

3.4 Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme değerlendirme sistemi, kalite güvence koşulları da göz önünde bulundurularak ders geçme sistemi yerine öğrenme çıktıları/kazanımları temelli modüler ve esnek bir yapı oluşturulmalıdır.

Eğitim veren eğitimcilerin ölçme ve değerlendirme yapmamaları,. ölçme ve değerlendirmenin bağımsız olması gerekir.

e-okul sistemi ECVET uygulamalarıyla uyumlu olacak şekilde güncellenmelidir (Dal seçerken modüllerin de kodları ile birlikte seçilmesini sağlamak gerekir).

Öğrencilerin yurtdışında aldıkları notların, zümre kararı ile üçüncü not olarak girilebilmesine imkan verecek yönetmelik düzenlemeleri yapılmalıdır.

3.5 Diğer

Mesleki yabancı dil derslerine ağırlık verilmelidir.

ECVET hareketliliğini teğvik eden finansal kaynaklar eęitlendirilerek artırılmalıdır.

Sosyal etkinlik modülü (Madde 50) kullanılarak ğretim programı dığında elde edilen kazanımların ek bir belge düzenlenerek sisteme dahil edilmesi uygun olabilir.

KAYNAKÇA

- Ata, V. & Ucal Çepni, S. (2015). Avrupa'da Modüler ECVET Sistemi'nin Geliştirilmesi ve Test Edilmesi (MECVET) Projesi Avrupa ve Ortak Ülkelerde ECVET Analizi. İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu (ABMYO). 39 (1- 15).
- CEDEFOP (2012). Necessary Conditions for ECVET Implementation. http://www.cedefop.europa.eu/files/4113_en.pdf, 12.03.2019.
- Demirer, M. (2019). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECVET) Bağlamı'nda Türkiye Mesleki Eğitimi'nin Yeniden yapılandırılması (1. Baskı). İstanbul: Öğretmenim Dergisi yayınları-37.
- Ecvet magazine no:1, June 2010. <http://www.cedefop.europa.eu/node/8164>, 07.03.2019
- Ulusal ECVET Tematik İzleme Toplantısı Raporu (Aralık 2014, Ankara). T.C. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, Türkiye Ulusal Ajansı. <http://ecvet.ua.gov.tr/Uploads/83146654-a7df-450c-91a2-cc9037f38c67.pdf>, 15.04.2019.
- Mesleki Eğitimde Kredi Transfer Sistemi Tematik İzleme Toplantı Raporu (Aralık 2015, Ankara) T.C. Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı, Türkiye Ulusal Ajansı.
- Background Paper and Workshop Brief: Version 1. Pathways to Enhanced Assessment and Recognition for Those Achieving Learning Within and Beyond National Borders (PEARL).
- ECVET Magazines. <http://ecvet.ua.gov.tr/tr/page/ECVET%20Magazin>, 15.04.2019.
- <http://urn.meb.gov.tr/sss.html>, 10.04.2019.
- <http://www.ecvet-secretariat.eu/en/what-is-ecvet>, 12.03.2019
- http://ecvet.ua.gov.tr/en/page/ECVET_Nedir, 06.03.2019