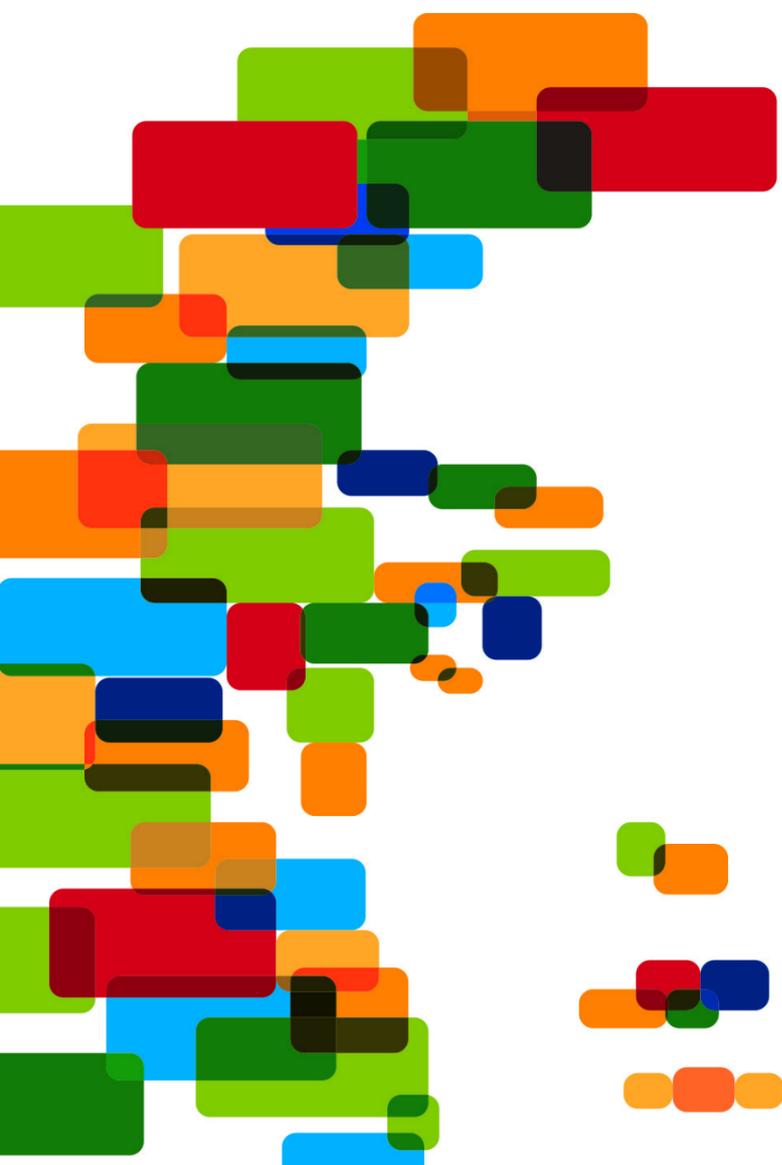


Manuale ECVET per gli studenti



İZMİR
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO, EMPRESA Y COMERCIO



Erasmus+



Erasmus+

Questo progetto è stato fondato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette le opinioni degli autori e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in esso contenute.



CONTENUTO	
FIGURE	
1. introduzione.....	6
Scopo del documento	6
2. ECVET	6
2.1. sfondo	6
2.3. Cos'è ECVET?.....	7
2.4. Perché usare ECVET?	8
2.6. Elementi di base di ECVET.....	11
2.6.1. Risultati di apprendimento	12
2.6.2. Accordo di apprendimento.....	12
2.6.3. Trascrizione personale	13
2.6.4. Punti ECVET.....	13
2.6.5. Validazione e riconoscimento.....	14
2.6.6. Trasferimento e accumulo.....	15
3. MOBILITÀ	16
3.1. Cos'è la mobilità?	16
Quattro livelli di mobilità	16
4. Uso di ECVET in mobilità	17
4.1. Prima della mobilità	19
4.1.2. Accettare l'approccio della partnership per la valutazione e la revisione	19
4.1.3. Sviluppo di programmi ECVET e qualifiche.....	19
4.1.4. Valutazione dei risultati dell'apprendimento	21
Lista di controllo per la preparazione di un contratto di apprendimento:.....	
Punti chiave quando si scrive un contratto di apprendimento	
4.2. Durante la mobilità	24
4.2.1. Partecipazione degli studenti alla mobilità	24
4.2.2. Valutazione delle unità di risultati di apprendimento.....	25
4.2.3. Documentazione dei risultati di apprendimento raggiunti	25
4.3. Dopo la mobilità.....	25
5. Lista di controllo per l'utilizzo di ECVET per la mobilità transnazionale.....	28
PRIMA DELLA MOBILITÀ	
Unità di risultati di apprendimento	
Validazione e riconoscimento.....	
Valutazione	
Accordo di apprendimento.....	
DURANTE LA MOBILITÀ	
DOPO LA MOBILITÀ.....	



6. ECVET Background e risorse 32

7. Bibliografia 33

ALLEGATO I.....

ALLEGATO II

ALLEGATO III



FIGURE

Figura 1 Strumenti ECVET	
Figura 2 Presenta gli obiettivi ECVET, elementi di base e componenti tecnici a.....	
Figura 3 Quattro livelli di mobilità	
Figura 4 Questioni chiave da prendere in considerazione prima, durante e dopo la mobilità quando si utilizza ECVET	



1. Introduzione

Scopo del documento

Il sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET) è un quadro tecnico che consente il trasferimento e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento delle persone all'estero nei loro paesi al fine di conseguire la qualifica in una professione.

Questa guida è stata scritta su:

- promuovere la mobilità transnazionale nell'istruzione e formazione professionale,
- spiegare l'uso di ECVET per sostenere la mobilità transnazionale per le istituzioni di IFP in tutta Europa,
- spiegare le applicazioni pratiche che aiuteranno l'uso di ECVET in tutta Europa.

Gli strumenti e la metodologia ECVET includono il processo di trasferimento e accumulo di qualifiche e questo processo deve essere definito con documenti complementari come Learning Agreement e Personal Transcript.

Questa guida è destinata agli studenti / studenti dell'IFP interessati alla mobilità transnazionale che possono essere raggiunti utilizzando gli strumenti ECVET. Questa guida descrive i passaggi necessari per il programma transnazionale.

ECVET sostiene il miglioramento delle possibilità di riconoscimento dei risultati dell'apprendimento, quindi supporta il trasferimento di ciò che le persone hanno appreso in diversi istituti di istruzione e formazione all'estero nei loro paesi

Questa guida presenta concettualmente un'immagine completa del movimento ECVET. In pratica, quando gli studenti / studenti dell'IFP desiderano eseguire la mobilità ECVET, possono procedere in tre fasi in conformità con la natura flessibile e graduale di ECVET. Questi passaggi saranno descritti più avanti in questa guida.

2. ECVET

2.1. Sfondo

Lo sviluppo dei sistemi di istruzione e formazione professionale è fondamentale per la formazione delle risorse umane con una vasta gamma di competenze necessarie per una forza lavoro efficace. L'acquisizione di competenze, conoscenze, abilità e attitudini per la forza lavoro esistente e futura è stata al centro dell'agenda di sviluppo dell'Europa.

Nella Dichiarazione di Copenaghen del 2002 e in tutti i successivi comunicati,



ciascun Ministro responsabile dell'istruzione e della formazione professionale (IFP) sostiene il riconoscimento e il trasferimento delle qualifiche per il continuo sviluppo dell'istruzione e della formazione professionale. Negli anni successivi alla Dichiarazione di Copenaghen, una serie di iniziative basate sui progetti hanno compiuto i primi passi verso lo sviluppo del Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET). Nel 2009 è stata pubblicata una "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio sull'istituzione del sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale", sono stati stabiliti i principi tecnici comuni ECVET e sono state pubblicate specifiche tecniche dettagliate. Con questa decisione, si raccomanda di realizzare una più ampia promozione e implementazione del sistema ECVET da parte di tutti gli Stati membri dell'UE. Da quella data, gli Stati membri dell'UE hanno iniziato a sviluppare quadri, meccanismi e condizioni nazionali per promuovere l'entrata in vigore e l'attuazione del sistema ECVET al fine di promuovere la mobilità (geografica) transnazionale e l'apprendimento permanente.

Lo sviluppo e il riconoscimento delle conoscenze, abilità e competenze dei cittadini, lo sviluppo personale e professionale e la competitività sono fondamentali per l'occupazione e la coesione sociale nell'Unione europea. In questo contesto, la mobilità transnazionale per dipendenti e studenti dovrebbe facilitare e contribuire a soddisfare le condizioni di domanda e offerta nel mercato del lavoro europeo. La partecipazione all'apprendimento permanente per tutti e il trasferimento, il riconoscimento e l'accumulazione dei risultati dell'apprendimento delle persone in contesti formali, non formali e informali dovrebbero essere promossi e sviluppati a livello comunitario.

2.2. Cos'è ECVET?

ECVET è uno degli "strumenti europei per la trasparenza" come EQF, Europass, EQAVET e ECTS. ECVET è un sistema basato su risultati di apprendimento e unità e strumenti per consentire loro di essere trasferiti. Crea un "linguaggio comune" per descrivere queste qualità. ECVET facilita l'approvazione, il riconoscimento e il trasferimento dei risultati dell'apprendimento ottenuti in un altro paese o in un altro ambiente di apprendimento. Ciò promuove una maggiore mobilità tra i sistemi di IFP in Europa.

ECVET non è un sistema di formazione professionale per sostituire i sistemi di istruzione professionale in Europa. ECVET non è un requisito, si basa sul volontariato. È costruito sulla fiducia reciproca.

ECVET si basa sui seguenti principi generali relativi alle modalità del trasferimento e dell'accumulo di acquisizioni:

- le qualifiche sono definite sulla base dei risultati dell'apprendimento. I risultati dell'apprendimento esprimono ciò che uno studente conosce, capisce e può



fare dopo aver completato un processo di apprendimento. Risultati di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Ciò facilita il confronto delle competenze;

- le qualifiche sono strutturate sotto forma di unità di risultati dell'apprendimento che possono essere valutate, approvate e accettate;
- Fornisce risultati di apprendimento conseguiti (che possono essere stati ottenuti all'estero o in altri ambienti di apprendimento) sono valutati e documentati. Ciò consente agli studenti di trasferire e accumulare i loro risultati su base creditizia;

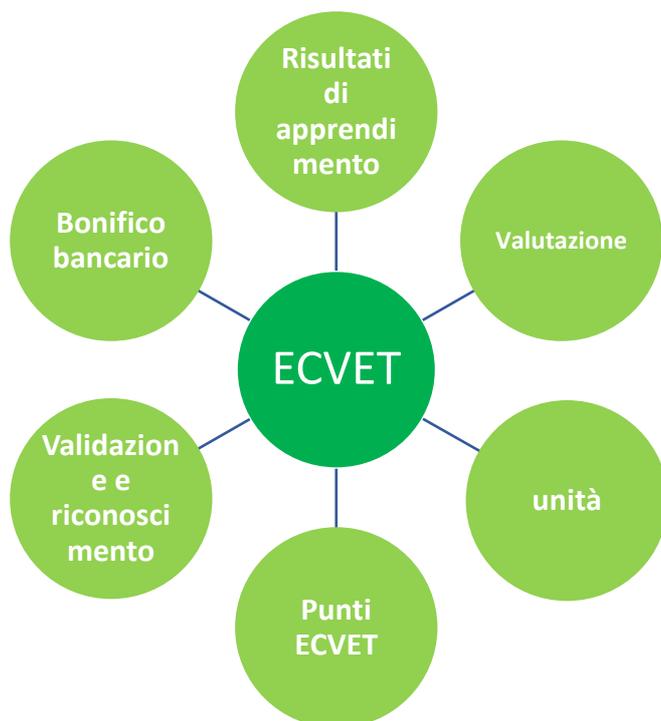


Figure 1 ECVET Tools

- I risultati ottenuti nel contesto di altri sistemi di qualificazione possono essere convalidati e riconosciuti;

- le partnership tra istituti di formazione professionale facilitano il riconoscimento del credito poiché si basano sulle reciproche qualifiche e valutazioni;

- le qualifiche e le unità possono essere spiegate utilizzando i punti ECVET. La raccomandazione ECVET definisce le conoscenze, le abilità e le competenze raggiunte durante un'IFP a tempo pieno pari a 60 punti. Questo riferimento è tratto dal sistema di trasferimento dei crediti (ECTS) nell'istruzione superiore

2.3. Perché usare ECVET?

- L'uso di ECVET offre molti vantaggi agli studenti / studenti dell'IFP:

- facilita la mobilità transnazionale degli studenti consentendo il riconoscimento dei risultati di apprendimento appresi;

- Promuove una maggiore flessibilità nei programmi educativi, facilitare l'acquisizione di qualifiche, nonché facilitare il trasferimento e l'accumulo di risultati di apprendimento;

- Facilita l'approvazione e il riconoscimento dell'apprendimento diffuso e informale al fine di ottenere competenze al di fuori della propria scuola;



o facilita la progettazione e l'erogazione di percorsi di apprendimento flessibili e individualizzati in base al contesto e alle esigenze dei singoli studenti

o Aumenta l'occupabilità delle persone, riconoscere l'apprendimento in tutte le sue forme e facilitare l'ingresso nel mercato del lavoro e la progressione della carriera.

L'uso di ECVET ha numerosi vantaggi per gli studenti dell'IFP:

- o la mobilità transnazionale può essere progettata in modo più chiaro
- o c'è più chiarezza perché il risultato dell'apprendimento è usato per descrivere le abilità acquisite;
- o I movimenti efficaci a lungo termine sono più robusti quando si utilizza un accordo di apprendimento ECVET;
- o L'utilizzo di ECVET aiuta i partner a creare opportunità speciali di alta qualità per comprendere meglio i rispettivi sistemi, imparare gli uni dagli altri e imparare gli uni dagli altri;
- o gli studenti non devono imparare di nuovo le loro abilità nelle loro scuole quando completano la mobilità transnazionale, avendo un grande risparmio di tempo;
- o Gli studenti possono vedere i benefici di studiare all'estero

ECVET è uno strumento prezioso per supportare periodi di mobilità efficaci. Aiuta gli studenti a raggiungere i risultati desiderati durante i loro studi all'estero. ECVET può essere utilizzato in 5 diverse situazioni:

- o Accumulo progressivo dell'apprendimento: accumulare credito progressivamente nel tempo con possibili interruzioni nel percorso di apprendimento, ma preparandosi per una singola qualifica;
- o Modifica del percorso e della qualifica all'interno dello stesso sistema di qualifiche: trasferimento e accumulo di credito all'interno dello stesso sistema di qualifiche e allo stesso livello, da una qualifica e percorso a un altro (ad esempio, da una qualifica in un settore economico a una qualifica in un settore economico correlato);
- o Modifica del percorso e delle qualifiche da un sistema a un altro: trasferimento e accumulo di crediti allo stesso livello da un settore dell'istruzione o delle qualifiche a un altro (ad esempio, da una qualificazione IFP continua più ristretta conseguita attraverso un programma di formazione dell'occupazione pubblico verso un IFP iniziale più ampio qualifica che dà alla persona maggiori opportunità);
- o Formalizzazione dei risultati dell'apprendimento conseguiti: convalidare e riconoscere i risultati dell'apprendimento conseguiti nell'apprendimento non formale o informale verso una qualifica in un sistema di qualifiche formali;



o Progredire o aggiornare una qualifica: trasferire e accumulare crediti da una qualifica a un livello verso una qualifica a un altro livello (ad esempio, da una qualifica di IFP post-secondaria a una qualifica nello stesso campo dell'istruzione superiore).



2.4. Elementi di base di ECVET

ECVET è un quadro tecnico per il trasferimento, il riconoscimento e l'accumulo dei risultati dell'apprendimento in un luogo ove appropriato, al fine di conseguire una qualifica.

- Gli strumenti e la metodologia ECVET consistono in quanto segue:
- La descrizione delle qualifiche in termini di unità di risultati dell'apprendimento,
- Un processo di trasferimento e accumulazione
- documenti complementari come accordi di apprendimento, trascrizione personale e manuali utente ECVET.

"Qualifica", Esito formale di un processo di valutazione e convalida che si ottiene quando un'istituzione competente determina che un individuo ha raggiunto risultati di apprendimento.

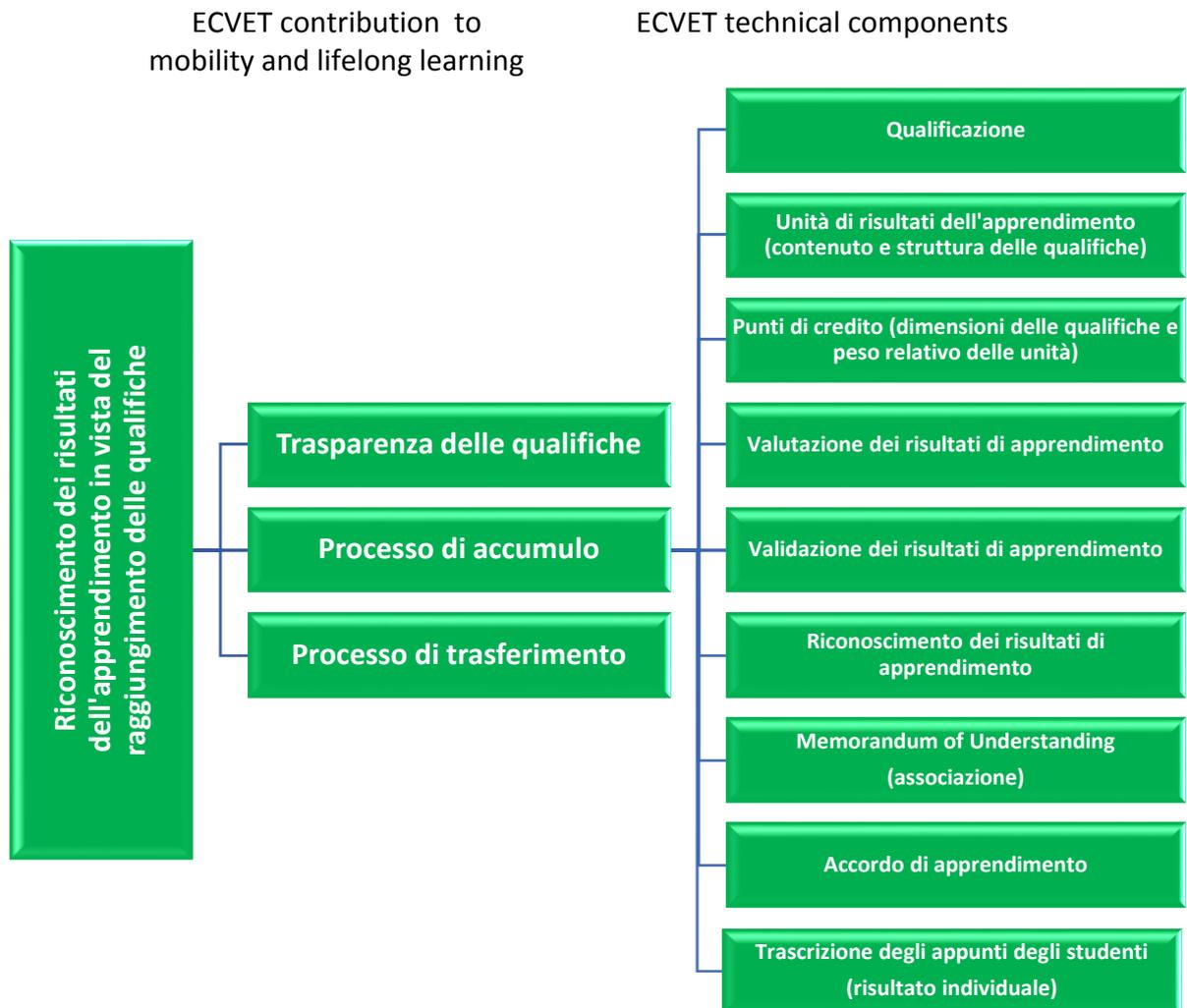


Figura 2 Obiettivi ECVET, elementi di base e componenti tecniche

2.4.1. Risultati di apprendimento

Secondo la sua definizione nella Raccomandazione del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): "I risultati dell'apprendimento sono affermazioni di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di fare al termine di un processo di apprendimento".

I risultati dell'apprendimento definiscono il risultato di un processo di apprendimento, indipendentemente da dove e come viene eseguito l'apprendimento. In questo senso, i risultati dell'apprendimento sono utilizzati in diversi contesti, istruzione scolastica / apprendistato / tirocini, istruzione formale / informale / non formale, istruzione generale / formazione professionale / istruzione superiore.

Generalmente, i quadri delle qualifiche indicano il livello del risultato dell'apprendimento in una qualifica. I livelli EQF per gli scopi ECVET sono usati come riferimento.

I risultati dell'apprendimento possono essere utilizzati per una serie di scopi, come la creazione di descrittori dei quadri delle qualifiche, la descrizione delle qualifiche, la progettazione del curriculum, la valutazione.

I risultati dell'apprendimento possono essere raggiunti attraverso una varietà di percorsi di apprendimento in diversi ambienti di apprendimento (formale, non formale e informale) e attraverso diversi metodi di apprendimento (scolastico, intra-aziendale, lavorativo, ecc.).

2.4.2. Accordo di apprendimento

Accordo di apprendimento che coinvolge due istituzioni competenti che partecipano al processo di formazione e approvazione e che sei stato firmato per fornire il trasferimento delle qualifiche conseguite. Se lo studente ha meno di 18 anni, i genitori sono tenuti a firmare. Accordo di apprendimento specifica le condizioni per il periodo di mobilità dello studente.

Un accordo di apprendimento;

- definisce l'istituzione di origine competente e l'istituzione ospitante,
- specifica le condizioni di mobilità, quali le informazioni, la durata della mobilità, i risultati di apprendimento attesi, il programma, il compito e le responsabilità dello studente.,

Se hai raggiunto i risultati di apprendimento attesi ed è valutato come risultato dall'istituzione "ospitante", deve essere convalidato e riconosciuto all'interno delle regole e delle procedure stabilite dall'autorità competente.

Il trasferimento dei risultati dell'apprendimento può essere applicato ai risultati dell'apprendimento formale o alle impostazioni non formali e informali.

Il riconoscimento dei risultati di apprendimento raggiunti dalla vostra scuola



dipende dalla valutazione positiva dei risultati dell'apprendimento da parte dell'istituto ospitante secondo i criteri di assicurazione della qualità.

2.4.3. Trascrizione personale

La trascrizione personale è una registrazione del risultato di apprendimento raggiunto. Contiene informazioni sui risultati della valutazione dei processi di mobilità degli studenti, risultati di apprendimento raggiunti, unità e punti ECVET. La trascrizione personale appartiene allo studente e viene data dopo il completamento di una mobilità di apprendimento.

Il documento Europass Mobility è ampiamente utilizzato come trascrizione personale per la mobilità internazionale, in quanto è accettato e confermato dagli Stati membri europei.

Tuttavia, se ECVET è implementato a livello nazionale, non esiste un documento di questo tipo per ciascun paese.

Commissione europea; raccomanda agli istituti di formazione professionale di sviluppare un modello di trascrizione personale per registrare i risultati dell'apprendimento conseguiti da ciascuno studente che esegue la mobilità.

2.4.4. Punti ECVET

I punti ECVET forniscono informazioni complementari su qualifiche e unità in forma numerica. I punti ECVET non hanno alcun valore indipendente dai risultati di apprendimento raggiunti e riflettono solo il successo e l'accumulo di unità. Al fine di fornire un approccio comune per l'utilizzo dei punti ECVET, i risultati dell'apprendimento che si prevede di raggiungere entro un anno in un IFP formale a tempo pieno sono definiti come 60 punti.

In ECVET, l'accumulo di punti di solito consiste in due fasi: i punti ECVET sono assegnati a una qualifica nel suo complesso e quindi alle unità. I punti ECVET sono assegnati a ciascun individuo in base al peso relativo all'interno della qualifica. I punti ECVET possono essere assegnati in base alla durata del relativo risultato di apprendimento o in base al peso del rispettivo risultato di apprendimento all'interno della qualifica. Il punteggio ECVET per ogni unità può essere diverso per i diversi paesi. Per questo motivo, i punti ECVET non hanno uno standard specifico per tutti gli istituti di IFP nell'UE. Per questo motivo, i punti ECVET vengono utilizzati solo nei paesi in cui tali punti sono definiti nel sistema nazionale. I punti ECVET non sono essenziali per il trasferimento dei risultati.

L'assegnazione dei punti ECVET fa normalmente parte della progettazione delle qualifiche e delle unità. Questi sono prodotti dall'autorità competente responsabile per la progettazione e il mantenimento della qualifica o specificamente autorizzati per questo compito. Nei paesi che hanno già un sistema di punti nazionale, le autorità competenti stanno prendendo accordi per convertire i punti di credito nazionali in punti ECVET.



2.4.5. Validazione e riconoscimento

Secondo la raccomandazione dell'UE, ECVET; L'obiettivo finale di ECVET è la convalida e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento a seguito della mobilitazione. In altre parole, gli studenti che ottengono determinati risultati di apprendimento durante il loro soggiorno all'estero e i cui risultati di apprendimento sono valutati come positivi su questi risultati di apprendimento avranno l'opportunità di garantire che questi risultati di apprendimento acquisiscano validità e riconoscimento nelle proprie istituzioni.

A livello di implementazione, il trasferimento e l'accumulo di ECVET vengono implementati tra organizzazioni che forniscono, valutano, convalidano e riconoscono l'apprendimento nel paese di provenienza e di accoglienza.

La valutazione dei risultati dell'apprendimento implica il grado in cui uno studente raggiunge effettivamente un certo livello di conoscenza, abilità e qualifica, e i metodi e i processi utilizzati. La convalida dei risultati dell'apprendimento è il processo di convalida dei risultati di determinati risultati di apprendimento valutati ottenuti da uno studente. Queste procedure di convalida devono essere approvate dall'ente mittente per la valutazione effettuata dall'istituto ospitante all'estero. In una partnership ECVET costruita sulla fiducia reciproca; l'istituzione mittente sa che l'istruzione impartita dall'istituto ospitante e gli esami di valutazione che ha effettuato sono della stessa qualità di quelli realizzati nella loro scuola. In questa direzione, la conferma della realizzazione dei risultati dell'apprendimento; l'istituzione mittente dovrebbe esaminare o approvare la prova della valutazione o accettarla direttamente. L'approvazione è concessa dall'istituzione mittente in molti paesi che applicano completamente ECVET.

Il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento è il processo di riconoscimento dei risultati di apprendimento ottenuti ufficialmente. Mentre in molti paesi che implementano ECVET questa procedura di riconoscimento è svolta dall'istituto di provenienza, in alcuni paesi dell'UE è svolta da autorità di formazione regionali o centrali o organismi di certificazione.

Per essere in grado di fare ciò, è necessario che i risultati dell'apprendimento conseguiti dall'estero siano conformi alle qualifiche delle proprie istituzioni e, nel caso in cui gli studenti soggiornino nel loro istituto, dovrebbero essere equivalenti ai risultati dell'apprendimento che gli studenti hanno affronteranno nelle loro istituzioni.

Ciò significa che gli argomenti del corso che lo studente ha conseguito risultati di guadagno di successo non sono necessariamente ripetuti nel loro paese d'origine. Ciò significa anche che non sarà necessario che lo studente sia sottoposto a un test di nuovo nel suo paese d'origine a seguito delle prove che ha fornito dopo la procedura



di valutazione fornita dall'istituzione all'estero.

Questo processo facilita l'accumulo dei risultati dell'apprendimento, mentre allo stesso tempo lo studente raggiunge una piena qualificazione in un tempo più veloce e più flessibile, evitando la ripetizione dello studio e garantendo la motivazione per un ulteriore apprendimento.

2.4.6. Trasferimento e accumulo

Un trasferimento ECVET; è il processo durante il quale uno studente viene valutato alla fine di un processo di formazione nel paese ospitante e raggiunge risultati di apprendimento approvati e riconosciuti nel paese di invio.

I risultati dell'apprendimento possono essere accumulati in conformità con le norme nazionali o regionali in conformità con una qualifica. Le procedure e le guide per la valutazione, la convalida, l'accumulo e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento sono progettate dalle autorità competenti e dai partner coinvolti nel processo di formazione.

L'istituzione competente è definita come un'istituzione responsabile del riconoscimento di tali funzioni nel quadro di norme quali l'assegnazione di punti ECVET a qualifiche e unità, la valutazione, l'approvazione e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento. Le istituzioni competenti possono essere autorità di qualificazione, enti aggiudicatori, organismi di certificazione, autorità per la formazione professionale o centri di formazione.

I crediti ECVET non sono espressi numericamente. Il credito si riferisce ai risultati di apprendimento raggiunti. Ciò che è stato trasferito sono i risultati di apprendimento raggiunti.



3. MOBILITÀ

3.1. Cos'è la mobilità?

In questa guida "mobilità" si riferisce allo stage o al processo di apprendimento di uno studente / studente in un istituto di istruzione e formazione professionale all'estero.

3.2. Cosa significa utilizzare ECVET per la mobilità transnazionale?

In breve, l'uso di ECVET per la mobilità transnazionale implica che:

In un paese, l'istituto ospitante valuta il raggiungimento dei risultati dell'apprendimento e fornisce prove dei risultati della valutazione (dichiarazione scritta sui risultati di apprendimento raggiunti o una griglia di valutazione, ad esempio).

In un altro paese, l'istituzione competente convalida e riconosce il credito per le unità di risultati dell'apprendimento. Le unità di risultati dell'apprendimento conseguiti all'estero sono (sono) registrate nella trascrizione del record. L'autorità competente può essere l'istituzione alla quale si è formati, oppure può essere un'istituzione centrale per il processo di riconoscimento.

Per la mobilità organizzata (vale a dire quando si va all'estero nell'ambito di un accordo interistituzionale), il processo si svolge nell'ambito di un accordo di apprendimento individuale. Pertanto, i risultati dell'apprendimento da raggiungere, i processi di valutazione, convalida e riconoscimento sono concordati a priori tra le istituzioni competenti facilitando così il riconoscimento del credito.

L'integrazione della mobilità nei percorsi di apprendimento.

Quando si utilizza ECVET tutte le parti interessate (studenti, datori di lavoro, fornitori di istruzione e formazione) avranno una comprensione più chiara e prove del valore aggiunto dell'apprendimento in un istituto partner. ECVET può migliorare la convalida e il riconoscimento di entrambe le competenze chiave (come le competenze in lingua straniera), nonché maggiori capacità e competenze tecniche.

Avrai la possibilità di arricchire il loro percorso di apprendimento acquisendo all'estero le conoscenze, abilità e competenze che non avrebbero avuto la possibilità di raggiungere nella tua scuola (ad esempio, a causa delle differenze nelle tecnologie utilizzate o della varietà di prodotti). ECVET ti consente anche di ottenere alcuni risultati di apprendimento richiesti dal mercato del lavoro ma che non puoi raggiungere nella tua scuola

Per gli stessi motivi, i fornitori di IFP possono essere in grado di attrarre nuovi studenti dall'estero.



Quattro livelli di mobilità

LIVELLO	OBIETTIVI	SODDISFARE	ASSOCIAZIONE	DOCUMENTAZIONE
LIVELLO 1: ESPLORAZIONE & PREPARAZIONE	Stabilire obiettivi comuni di mobilità	Mobilità professionale a breve termine	I potenziali partner identificati	Nessuno sul posto
LIVELLO 2: I PRIMI FLUSSI DELLA MOBILITÀ	Per provare il programma di mobilità VET concordato Testare il quadro logistico concordato con i partner.	Mira alla mobilità IFP a breve termine in un ambiente di apprendimento dedicato e / o sul posto di lavoro.	Collaborazione con uno o più partner (istituzioni e / o società di formazione professionale)	Breve termine (MoU) Accordi di apprendimento (studenti e personale)
LIVELLO 3: MOBILITÀ STRUTTURATA	Per rafforzare i programmi di mobilità esistenti, Abilita programmi di mobilità annuali o pluriennali in uno o più campi	Obiettivi concordati per l'IFP a breve e / o a lungo termine mobilità, negli ambienti di apprendimento e sul posto di lavoro.	Collaborazione con uno o più partner (istituti di formazione professionale o aziende)	Più a lungo termine (MoU) sul posto, confermando i campi Accordi di apprendimento sulla pianificazione della mobilità
LIVELLO 4: MOBILITÀ COMPLETAMENTE RICONOSCIUTA (Mobilità ECVET)	Gli studenti partecipanti ottengono il riconoscimento per i risultati di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite	Obiettivi specifici per la valutazione, la convalida e il riconoscimento dell'apprendimento raggiunto / le competenze acquisite	Collaborazione con uno o più partner, compresi istituti di IFP, aziende e organismi di accreditamento e di aggiudicazione	Dettagliato (MoU) sul posto. Accordi di apprendimento compresi ruoli, meccanismi, sistemi e strumenti per coloro che sono coinvolti nella valutazione sommativa formale dei LO.

Figura 3 Quattro livelli di mobilità

4. Uso di ECVET in mobilità

Questa sezione delinea le principali questioni da prendere in considerazione nell'uso di ECVET per la mobilità. È strutturato in base alle tre fasi principali: prima, durante e dopo la mobilità. Queste fasi sono riassunte nella Figura 5 di seguito.

- Inizialmente, sembra che ECVET sia uno strumento complesso perché è necessaria una grande quantità di lavoro nella fase preparatoria (cioè prima che la mobilità abbia luogo). Per bilanciare questa percezione della complessità, tieni presente che:
- La fase di preparazione è necessaria per garantire che al suo ritorno le conoscenze, le abilità e le competenze che ha raggiunto possano essere validate e riconosciute e



conseguentemente accumulate.

- Una volta che una partnership è operativa e un Learning Agreement è in atto, la fase preparatoria diventa molto semplice.
- Man mano che la fiducia reciproca tra le scuole si sviluppa progressivamente, i partner acquisiscono familiarità con gli altri sistemi di qualifiche.

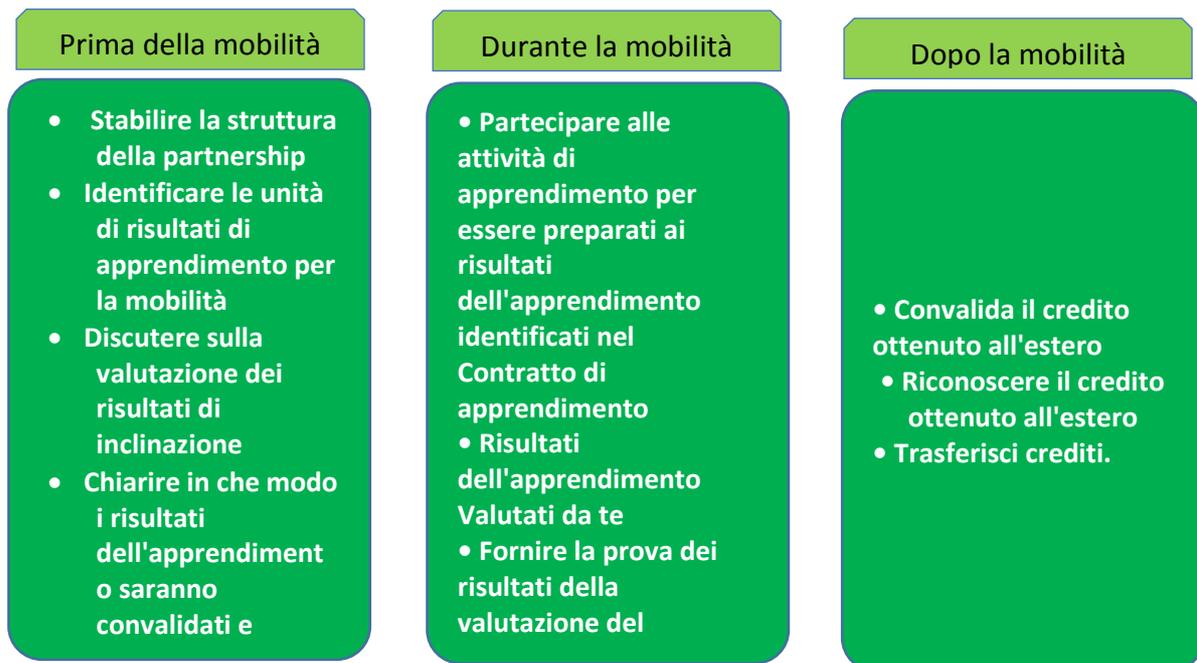


Figura 4 Questioni chiave da prendere in considerazione prima, durante e dopo la mobilità quando si utilizza ECVET

4.1. Prima della mobilità

Per utilizzare ECVET in un periodo di mobilità, è necessario innanzitutto trovare un partner equivalente in termini di qualità alla propria scuola all'estero. I tuoi insegnanti ti supporteranno nel completamento di un periodo di mobilità ECVET compatibile con le partnership ECVET o le reti possono essere stabilite tra due o più istituzioni (in genere scuole o istituti scolastici).

L'uso di ECVET inizia con l'istituzione di una struttura di partnership efficace. La definizione dei risultati dell'apprendimento comporta la definizione di un processo di mobilità nel quadro di criteri di qualità e la sottoscrizione di tale processo in base ad un accordo.

4.1.2. Accettare l'approccio della partnership per la valutazione e la revision

Anche se sembra molto presto pensare alla valutazione, la fase preparatoria è il momento giusto per valutare come verrà valutata la mobilità e come ciascuna delle organizzazioni partner esaminerà l'esperienza. Acquisire un accordo su questi processi quando si imposta la partnership rende molto più semplice implementare le modifiche una volta completata la mobilità.

Con il tuo insegnante che ti supporta per la mobilità transnazionale, puoi imparare chi farà il monitoraggio durante la mobilità.

4.1.3. Sviluppo di programmi ECVET e qualifiche

I tuoi insegnanti determineranno il programma e il quadro di qualità della tua mobilità con l'istituto ospitante all'estero nel quadro della mobilità che sceglierai. Dovresti essere d'accordo con il tuo insegnante prima di trasferirti all'estero su questo programma.

La progettazione di un programma efficace comporta una serie di passaggi fondamentali, vale a dire;

- Definire gli obiettivi del programma,
- Prendi in considerazione i tempi e la logistica,
- Formulare i risultati dell'apprendimento,
- Progettare le procedure di feedback e valutazione,
- e identificare la metodologia appropriata selezionando le attività di insegnamento / apprendimento.

Accordo sui risultati dell'apprendimento per la mobilità

Uno dei fondamenti di ECVET è che le qualifiche sono descritte in termini di risultati di apprendimento. Questi risultati di apprendimento fungono da linguaggio comune tra i partner di mobilità. Semplificano il confronto delle qualifiche tra sistemi e paesi. L'accordo per uno specifico contenuto di mobilità è fatto tra la tua scuola e l'istituto di origine. In questa fase, entrambe le istituzioni decidono cosa imparerai all'estero e come questi risultati di apprendimento saranno integrati nelle tue



competenze. In altre parole, sono d'accordo sui risultati dell'apprendimento.

Quando si descrivono i risultati di apprendimento che si dovrebbero ottenere durante il periodo di mobilità, è importante usare un linguaggio e una terminologia comprensibili a tutti (studenti, insegnanti / istruttori ecc.). I risultati di apprendimento selezionati dovrebbero essere raggiungibili durante il periodo di mobilità. I partner per la mobilità devono anche discutere su come valutare i risultati dell'apprendimento e concordare le modalità di convalida e riconoscimento.

Descrivere i risultati dell'apprendimento nella mobilità transnazionale

- Quando inizi a definire con i tuoi insegnanti, i risultati dell'apprendimento tengono conto dei requisiti e della flessibilità delle qualifiche nel tuo paese d'origine.
- Scegli l'unità / parte dell'unità di qualifica che fornisce il maggior valore aggiunto quando viene effettuata all'estero.
- Ricordarsi di essere in stretto contatto con il proprio istituto partner nel paese ospitante il prima possibile. Senza il loro feedback, è possibile pianificare i risultati dell'apprendimento che non sono fattibili nell'ambiente di apprendimento che forniscono. Questo aiuta a evitare false aspettative e delusioni.
- Mantienilo semplice. Quando si descrivono i risultati dell'apprendimento, provare a utilizzare un linguaggio correlato ai processi di lavoro o alle attività del campo professionale. Questo è particolarmente importante quando si comunica con le aziende sui tirocini lavorativi.
- Può essere possibile alcune abilità sociali definite all'estero.
- Quando inizi a definire con i tuoi insegnanti, i risultati dell'apprendimento tengono

Nota: la Commissione Europea raccomanda di esprimere risultati dell'apprendimento conseguiti con punti ECVET quando utilizza strumenti ECVET. Tuttavia, molte esperienze raggiunte durante la fase di implementazione; se il sistema di istruzione professionale nel proprio paese non utilizza un sistema di crediti basato su punti ECVET, non è pratico esprimerlo con i punti ECVET nella pratica.

I Punti ECVET possono essere definiti associando la durata del Risultato di Apprendimento o il peso relativo del Risultato di Apprendimento nella qualifica professionale. (È importante notare che i risultati dell'apprendimento possono ricevere più punti di altri, indipendentemente dalla loro durata.)

conto dei requisiti e della flessibilità delle qualifiche nel tuo paese d'origine.

- Scegli l'unità / parte dell'unità di qualifica che fornisce il maggior valore aggiunto quando viene effettuata all'estero.
- Ricordarsi di essere in stretto contatto con il proprio istituto partner nel paese ospitante il prima possibile. Senza il loro feedback, è possibile pianificare i risultati dell'apprendimento che non sono fattibili nell'ambiente di apprendimento che forniscono. Questo aiuta a evitare false aspettative e delusioni.



- Semplicità. Quando si descrivono i risultati dell'apprendimento, provare a utilizzare un linguaggio correlato ai processi di lavoro o alle attività del campo professionale. Questo è particolarmente importante quando si comunica con le aziende sui tirocini lavorativi.
 - Può essere possibile alcune abilità sociali definite all'estero.
- I risultati di apprendimento estremamente dettagliati o strettamente definiti sono solo per le prestazioni funzionali. Esiste il rischio di limitare il processo di apprendimento ed è lontano dal sostenere un approccio centrato sullo studente. Gli approcci centrati sullo studente richiedono autonomia per insegnanti e fornitori di servizi educativi per definire i programmi di apprendimento come meglio credono.
 - D'altra parte, deve essere chiaro e netto. Altrimenti, il curriculum preparato non sarà così comprensibile da essere in grado di raggiungere tutti gli obiettivi didattici.
 - Un approccio equilibrato ai risultati dell'apprendimento deve combinare sia la prospettiva didattica che la prospettiva regolativa, includendo la visione dei risultati generali insieme a una serie dettagliata di descrizioni di conoscenze, abilità e attitudini da raggiungere e dimostrare attraverso la valutazione.

4.1.4. Valutazione dei risultati dell'apprendimento

Secondo i principi di ECVET, l'istituzione ospitante valuta i risultati dell'apprendimento conseguiti dallo studente durante la mobilità. L'istituzione mittente riconosce i risultati dell'apprendimento dell'istituzione d'origine e riconosce i documenti giustificativi. (Convalida) La fiducia reciproca svolge un ruolo importante per entrambe le istituzioni.

Le seguenti domande dovrebbero essere prese in considerazione quando si discutono le procedure di valutazione:

- o Chi ti valuterà, come e dove verranno valutati i risultati dell'apprendimento?
- o Il profilo del valutatore, il metodo di valutazione o il testo di valutazione possono differire da un sistema all'altro tra i sistemi di formazione professionale. Tuttavia, i partner dovrebbero discutere di questi modi e metodi di valutazione. A questo punto, la valutazione dell'ente ospitante dovrebbe soddisfare i criteri di qualità dell'ente mittente.
- o Quando avverrà la valutazione? È importante che tu e la tua scuola abbiate informazioni sull'ora e il luogo riservati per la valutazione.
- o Quali procedure forniranno la qualità della valutazione? La garanzia di qualità della valutazione garantisce che il trattamento sia equo e che il risultato della valutazione sia valido e affidabile. La mancanza di garanzia della qualità può minare la fiducia nelle valutazioni fatte all'estero e quindi mettere a repentaglio le opportunità di convalida e



di convalida.

o Come sono registrati i risultati della valutazione nella tua trascrizione? La prova dei tuoi risultati di apprendimento è la base per la convalida e il riconoscimento. Prima della mobilità, dovrebbe essere chiaro come questo sarà documentato.

Preparazione del Learning Agreement (LA)

Il Learning Agreement (LA) definisce le condizioni per la mobilità di un singolo studente. In altre parole, definisce, per lo specifico periodo di mobilità, quali unità di risultati dell'apprendimento lo studente raggiungerà all'estero, come e quando questi saranno valutati e come saranno riconosciute le unità. Prima di firmare l'accordo di apprendimento, tutti gli aspetti del periodo di mobilità devono essere spiegati allo studente.

L'accordo di apprendimento è firmato da te, dall'istituto ospitante e dalla tua scuola. (Se hai meno di 18 anni legalmente, è necessaria la firma del genitore).

Lista di controllo per la preparazione di un contratto di apprendimento:

- Chi firmerà il contratto di apprendimento?
- Quali disposizioni saranno prese se gli studenti sono piccoli?
- Chi sarà la persona di contatto presso l'istituto ospitante?
- Chi sarà la persona di contatto presso l'istituto di provenienza dello studente?
- Quale sarà la durata totale del periodo di studio all'estero (quali saranno le date di inizio e fine)?
- Quali risultati dell'apprendimento saranno raggiunti quando gli studenti sono all'estero?
- Come verranno conseguiti i risultati dell'apprendimento (il luogo dell'apprendimento, i compiti da completare, i corsi o le attività di tirocinio)?
- Come sarà organizzata la valutazione (vedere la sezione "Valutazione" sotto per maggiori dettagli)?
- Come verranno documentati i risultati della valutazione?
- Come organizzare i processi di verifica e riconoscimento?

Punti chiave quando si scrive un contratto di apprendimento

- Descrivi la qualifica che segui con i tuoi insegnanti: è possibile aggiungere una certificazione Europass per fornire una descrizione chiara e breve della qualifica.
- Descrivi il tuo apprendimento precedente: considera la preparazione di una semplice "mappa delle qualifiche" del progresso dello studente. Fare una descrizione dell'apprendimento precedente aiuta il partner ospitante a fare piani migliori.
- Partecipa: la tua partecipazione migliora la pianificazione, aumenta la preparazione



- Durata: il Contratto di apprendimento specifica le date di inizio e di fine e la durata complessiva dello studio all'estero.
 - Semplificare: utilizzare i risultati dell'apprendimento concentrandosi sulle attività che si completeranno. Questa terminologia legata al business aiuta a migliorare la comunicazione con l'istituto ospitante e si concentra sul renderle idonee nel paese ospitante.
 - Definizione dei risultati dell'apprendimento: un elemento importante dell'accordo di apprendimento è l'apprendimento dei risultati. Rendi i risultati dell'apprendimento accurati, semplici e comprensibili. Specificare inoltre come saranno svolte le attività di apprendimento all'estero in relazione ai risultati di apprendimento che saranno raggiunti. Le informazioni fornite non devono essere molto dettagliate, ma è importante che le attività di apprendimento pianificate siano chiaramente correlate ai risultati di apprendimento da raggiungere. Ciò consentirà alla mobilità di progredire agevolmente e di avere opportunità adeguate e appropriate per migliorare i propri risultati di apprendimento. Scrivi chiaramente i compiti e i diritti dell'utente nel Contratto di apprendimento con i tuoi insegnanti. Prima di partecipare alla mobilità transnazionale, è necessario avere una conoscenza dettagliata dell'intero processo all'estero.
- o Valutazione: uno dei punti più importanti dell'Accordo di apprendimento è dove e quando viene eseguita la valutazione dei risultati dell'apprendimento. Prima di partecipare alla mobilità transnazionale, è necessario disporre di una procedura di valutazione dettagliata. Se possibile, aggiungi una guida alla valutazione del Learning Agreement.
- o Documenti: i sistemi educativi dell'ospite e dell'istituto di provenienza e il modo in cui documentano la realizzazione possono essere diversi. Per documentare i risultati, il certificato Europass Mobility è raccomandato e può fungere da documento di successo se è pronto.
- o Convalida e riconoscimento: assicurarsi che queste procedure siano chiare per l'invio e le istituzioni ospitanti. Descrivere chiaramente l'istituzione e il modo in cui i risultati dell'apprendimento conseguiti saranno convalidati e riconosciuti.
- o Argomenti aggiuntivi: il Contratto di formazione può includere aree in cui è possibile aggiungere ulteriori argomenti correlati per la relativa partnership.



4.2. Durante la mobilità

Durante il periodo di mobilità, l'obiettivo è acquisire le conoscenze, le abilità e le qualifiche che si prevede siano ottenute all'estero. Alcuni aspetti devono essere affrontati durante la fase di mobilità:

Tutti gli attori rilevanti (come insegnanti e formatori) dovrebbero essere consapevoli di tutti gli aspetti del processo di apprendimento pianificato che è rilevante per il loro ruolo (ad esempio devono aver ricevuto una copia dell'Accordo di apprendimento o il loro ruolo nell'ambiente di mobilità dovrebbe essere chiaramente spiegato a tutti).

L'istituto ospitante è responsabile della garanzia della qualità del contenuto didattico. Ad esempio, vengono seguite le norme di sicurezza, le attività pertinenti possono essere svolte durante il periodo di mobilità, vengono utilizzate le attrezzature necessarie, l'orientamento è fornito all'utente, gli insegnanti o formatori hanno la competenza per supportare il processo di apprendimento.

L'istituto ospitante è anche responsabile dell'assicurazione della qualità del processo di apprendimento. Consente agli studenti di ottenere risultati di apprendimento definiti nel Contratto di apprendimento.

Una persona in particolare, ad esempio un insegnante, deve essere disponibile nell'istituto ospitante che ha la responsabilità di supervisionare il processo di mobilità

Dovresti sapere chi verrà contattato se vedrà che il Contratto formativo non è stato applicato.

Le attività di apprendimento frequentate da te sono quelle previste prima della mobilità. Al fine di affrontare i problemi che possono sorgere nel processo di apprendimento all'estero, vengono applicate le procedure pertinenti nel Contratto di apprendimento.

4.2.1. Partecipazione degli studenti alla mobilità

- Il personale dell'istituzione ospitante deve essere a conoscenza delle condizioni e dei requisiti della mobilità all'estero. È importante partecipare alle attività di apprendimento che hanno preparato per i risultati di apprendimento definiti nella definizione di unità concordata.
- Indipendentemente dal fatto che si trovino in una scuola di formazione professionale o in un'azienda, le attività di apprendimento a cui lo studente partecipa devono consentire loro di raggiungere i risultati di apprendimento attesi. È chiaro che le attività di apprendimento non saranno limitate ai soli risultati di apprendimento definiti nel Contratto di apprendimento. Perché puoi partecipare a attività di apprendimento che vanno oltre i risultati di apprendimento concordati.



Tuttavia, è anche importante avere sufficienti opportunità per progredire nelle conoscenze, abilità e competenze a cui il periodo di mobilità è particolarmente interessato.

- L'accordo di apprendimento e la descrizione delle unità dei risultati di apprendimento che contiene sono una guida per l'insegnante / formatore nell'istituto ospitante.

4.2.2. Valutazione delle unità di risultati di apprendimento

Dopo aver completato il processo di apprendimento, è necessario dimostrare i risultati dell'apprendimento conseguiti nell'ambito del Contratto di apprendimento in un processo di valutazione. A seconda dei termini e dell'accordo, una o più valutazioni possono essere fatte durante il periodo di mobilità. Se la valutazione non è conforme all'accordo di apprendimento, la scuola potrebbe avere difficoltà a convalidare e riconoscere i crediti.

Uno dei principi di ECVET è che la valutazione sarà completata dall'istituto ospitante. Questo ti impedisce di essere rivalutato quando torni a scuola. Tuttavia, in alcuni casi la valutazione di te può essere fatta dopo il ritorno a scuola.

L'istituto ospitante valuta il rendimento di ogni studente (in base ai principi stabiliti nel Contratto di apprendimento) e fornisce una registrazione dei risultati. A seconda della disposizione, una o più valutazioni possono essere fatte durante il periodo di mobilità. Valutazione di incarichi scritti, esami di abilità, presentazioni, discussioni, autovalutazione, ecc.

È importante rispettare le condizioni stabilite nell'accordo di apprendimento e al fine di evitare le difficoltà associate alla convalida e al riconoscimento del conseguimento da parte dell'ospite.

4.2.3. Documentazione dei risultati di apprendimento raggiunti

Una volta completata la valutazione, è importante che i risultati siano documentati per supportare la convalida e il riconoscimento dell'istituzione mittente nel momento in cui gli studenti ritornano. La prova dei risultati di apprendimento appresi può essere in varie forme:

- Forme di valutazione standardizzate in cui i valutatori registrano le proprie prestazioni.
- Dichiarazione scritta del supervisore sui risultati dello studio.
- Trascrizione delle registrazioni che mostrano i risultati dell'esame di pratica.
- Materiale, presentazione, software ecc., Se disponibili. È importante dato che esiste un meccanismo comune di comprensione o di conversione tra le istituzioni partner; perché i sistemi di istruzione e formazione hanno diversi approcci di valutazione. L'uso della mobilità Europass facilita la registrazione dei risultati



dell'apprendimento.

4.3. Dopo la mobilità

Quando ritorni a scuola, i risultati dell'apprendimento conseguiti da te vengono convalidati e infine riconosciuti. Esistono diversi modi per convalidare e riconoscere i risultati raggiunti, a seconda del sistema di qualifica della loro istituzione, che sono riassunti di seguito.

I partner di mobilità discutono e decidono come avviene il processo di verifica e riconoscimento e chi è responsabile di tali compiti prima della mobilità. Al fine di promuovere lo sviluppo della fiducia reciproca, è importante che queste procedure siano adottate prima che la mobilità abbia luogo e che tali informazioni siano incluse nell'accordo di apprendimento (o in base alle disposizioni contenute nell'accordo).

Per il riconoscimento dei risultati in considerazione di una qualifica, i risultati dell'apprendimento devono essere correlati alle qualifiche fornite. Ad esempio, il successo dopo una mobilità eseguita per preparare un elettricista per la sua professione potrebbe essere "progettare circuiti elettrici".

A seguito del completamento della mobilità, l'autorità competente del paese convalida di aver verificato che tutte le condizioni del Contratto di apprendimento sono state soddisfatte. Una volta che l'istituzione competente è soddisfatta, il conseguimento degli studenti viene convalidato e i crediti di apprendimento sono riconosciuti dall'autorità competente per la qualifica.

Il successo del riconoscimento non porta sempre all'esenzione dalla valutazione finale. Una qualifica in alcuni sistemi nazionali di IFP si basa sulla valutazione finale. In tal caso, questo risultato raggiunto come parte dell'educazione non può sostituire una valutazione del corso.

È importante notare che ogni sistema di qualificazione ha le proprie regole e che eseguono i processi di convalida e riconoscimento. In alcuni paesi, la convalida e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento possono essere due processi separati e diverse istituzioni possono essere responsabili di questi. In altri, possono essere parte di un processo comune.

Tuttavia, ci sono differenze tra i sistemi di qualificazione che sono considerati "appropriati" per una particolare qualifica e quanta flessibilità viene data. In generale, ci sono queste tre distinzioni principali:

- Alcuni sistemi di qualifiche forniscono poca flessibilità nel riconoscimento dei risultati. I risultati dell'apprendimento conseguiti all'estero potrebbero non coincidere pienamente con i risultati dell'apprendimento definiti nell'elenco delle qualifiche. In



questi casi, la persona avrà piena idoneità e allo stesso tempo avrà un ulteriore livello che aggiungerà valore aggiuntivo al curriculum della persona.

- In alcuni casi, è possibile riconoscere un credito anche se i risultati dell'apprendimento conseguiti all'estero sono diversi dai risultati dell'apprendimento che la persona avrà nella propria scuola. L'Istituzione competente può decidere che i risultati dell'apprendimento, anche se diversi, siano più appropriati per la qualifica o per la professione preparata dalla qualifica. Ad esempio, stai studiando nel campo delle tecnologie dell'informazione. E potresti avere un risultato di apprendimento sul software mobile all'estero. Tuttavia, questo risultato di apprendimento potrebbe non essere incluso nel programma di formazione nel paese di origine. Tuttavia, l'autorità competente può decidere che il risultato di apprendimento pertinente è legato alla professione dello studente e convalida e riconosce il risultato trasferito. Il sistema di qualifiche nel tuo paese può consentire di scegliere tra unità opzionali e può essere convalidato.
- Infine, a volte non è possibile riconoscere il credito se i risultati dell'apprendimento non sono equivalenti ai risultati di apprendimento preparati nel sistema di qualificazione. L'apprendimento da conseguire all'estero dovrebbe avere un equivalente assoluto nell'istituto ospitante. In altre parole, ci si aspetta che tu raggiunga un risultato di apprendimento all'estero che dovrebbe essere appreso nella tua scuola.



5. Lista di controllo per l'utilizzo di ECVET per la mobilità transnazionale

PRIMA DELLA MOBILITÀ	
Unità di risultati di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I risultati dell'apprendimento sono stati determinati per la mobilità? <input type="checkbox"/> È chiaro come questi risultati di apprendimento si riferiscono alla competenza professionale di te? <input type="checkbox"/> La tua scuola ha chiarito in che modo i risultati dell'apprendimento potrebbero essere trasferiti e accettati? <input type="checkbox"/> Hai già considerato le conoscenze, le abilità e le qualifiche che hanno, le abilità linguistiche, la durata della mobilità e le opportunità di apprendimento nell'istituzione ospitante? <input type="checkbox"/> Il curriculum è stato stabilito per ottenere i risultati di apprendimento per il tuo all'estero? <input type="checkbox"/> Gli strumenti necessari per valutare i risultati dell'apprendimento identificati all'estero? <input type="checkbox"/> È chiara la valutazione pianificata e i risultati dell'apprendimento identificati?
Validazione e riconoscimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È chiaro in che modo il tuo LO ottenuto verrà convalidato e riconosciuto? <input type="checkbox"/> È chiaro chi è responsabile per la convalida e il riconoscimento del tuo credito? Sei consapevole di come sarà fatto? <input type="checkbox"/> Le persone sono responsabili per il tuo percorso e possibilmente la certificazione, consapevoli dei risultati pratici della convalida del tuo credito e del riconoscimento del tuo credito? <input type="checkbox"/> Le procedure pratiche e le responsabilità per la convalida e il riconoscimento del tuo credito sono documentate in accordi di partnership (LA)?



Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli attori (ospitante e istituto di invio e altre istituzioni competenti) coinvolti nella mobilità concordano sulle procedure e i criteri di valutazione? <input type="checkbox"/> Questo accordo è stato spiegato in modo trasparente rispetto alle domande su chi, come, quando, ecc. (Ad esempio, nel Contratto di apprendimento)? <input type="checkbox"/> Gli attori rilevanti assicurano che la valutazione predittiva sia fattibile e appropriata? <input type="checkbox"/> I criteri e gli indicatori di valutazione sono chiaramente mostrati ai risultati di apprendimento concordati e le procedure di valutazione hanno mostrato chiaramente i criteri e gli indicatori di valutazione? <input type="checkbox"/> I metodi e i criteri di valutazione e il periodo di mobilità sono appropriati per il metodo di apprendimento? <input type="checkbox"/> Era chiaro come i risultati della valutazione di te sarebbero stati documentati nella trascrizione dei record?
Accordo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il Contratto di apprendimento determina come raggiungere i risultati dell'apprendimento, come valutarli e come sarà in grado di convalidare e i tuoi crediti? <input type="checkbox"/> L'istituto ospitante ti accetta di fornire una formazione per il raggiungimento di questi risultati di apprendimento? <input type="checkbox"/> Esiste un accordo su come la documentazione dell'istituto ospitante documenterà l'esito (guida alla valutazione, spiegazione scritta - in quale lingua)



DURANTE LA MOBILITÀ	
Fornitura delle attività di apprendimento in preparazione per LO identificato nel Contratto di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tutti gli attori (come insegnanti, formatori, voi) sono a conoscenza del processo di apprendimento pianificato e del loro ruolo nella fase di mobilità (ad esempio, hanno ricevuto o sono stati informati di una copia dell'Accordo di apprendimento)? <input type="checkbox"/> Gli insegnanti o i formatori hanno la qualifica necessaria per supportare il processo di apprendimento di te? <input type="checkbox"/> L'istituzione ospitante agisce in conformità con la sua responsabilità per la qualificazione del processo di apprendimento? In altre parole: ti aiutano a raggiungere i risultati di apprendimento definiti nel Learning Agreement? <input type="checkbox"/> Esiste una persona designata (ad esempio un insegnante designato) responsabile della supervisione del processo di mobilità nell'istituto ospitante? <input type="checkbox"/> Sai chi verrà comunicato se vedi che il Contratto formativo non è stato applicato? <input type="checkbox"/> Le attività di apprendimento partecipano almeno alle previsioni prima della fase di mobilità? <input type="checkbox"/> Le procedure sono applicate per affrontare i problemi che potrebbero sorgere durante il periodo di studio all'estero?
Valutazione e	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tutti gli attori (ad esempio insegnanti, formatori, tu) conoscono i criteri di valutazione da utilizzare per valutarti? <input type="checkbox"/> Sono utilizzati secondo le procedure concordate sulle procedure e sui criteri di valutazione?

Evidenza / documentazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ti vengono fornite le prove della tua valutazione che servirà da base per la convalida e il riconoscimento del credito? <input type="checkbox"/> Hai la valutazione del credito che costituirà la base per la convalida e il riconoscimento del credito? <input type="checkbox"/> Dopo aver completato il tuo periodo di mobilità, il dossier di registrazione fornito dall'istituto ospitante è appropriato? <input type="checkbox"/> La tua trascrizione record specifica chiaramente cosa è stato ottenuto? <input type="checkbox"/> Le informazioni sono offerte alla persona e ad altri potenziali gruppi target (come i datori di lavoro) che dovrebbero convalidare il tuo credito all'estero, in modo comprensibile? <input type="checkbox"/> I risultati di apprendimento valutati e documentati corrispondono a quelli concordati nel Contratto di apprendimento?
----------------------------------	---

DOPO LA MOBILITÀ	
Validazione	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sulla base delle prove di una tua valutazione nell'istituzione ospitante, hai raggiunto i risultati di apprendimento attesi? <input type="checkbox"/> Il credito è stato convalidato (e riconosciuto) in linea con il Contratto di apprendimento? Se no, perché no? <input type="checkbox"/> Sono stati trattati in modo equo nel processo di verifica? <input type="checkbox"/> Gli attori coinvolti stanno implementando le conseguenze pratiche della verifica dei crediti (ad esempio l'esenzione da determinati corsi, l'esenzione dalla valutazione formale o sommaria, l'assunzione di crediti extra)?
Riconoscimento	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il tuo credito può essere riconosciuto in linea con il Learning Agreement? Se no perché? <input type="checkbox"/> Il credito può essere accettato in conformità con il Learning Agreement? Se no, perché? <input type="checkbox"/> Gli attori partecipanti praticano le conseguenze pratiche del riconoscimento dei crediti di te (ad esempio registrando un'unità in una copia del record di uno studente, creando un certificato, per registrare un credito dello studente con un altro tipo di registrazione)?
Azione supplementare	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Puoi progredire nei loro percorsi di formazione come pianificato?



6. ECVET Background e risorse

Legislazione
Raccomandazione EFQ
Raccomandazione ECVET
Dichiarazione di Copenaghen
Quadro strategico per la cooperazione europea in materia di istruzione e formazione
Rapporti, manuali, guide ecc
Cedefop: analisi e panoramica degli sviluppi del NQF nei paesi europei.
Bruge Comunicato 2010
Rapporto annuale 2014
DG EAC: Scopri meglio ECVET, Q & A
Nuova strategia europea per la cooperazione veterinaria a livello europeo 2020
Cedefop: condizioni necessarie ECVET
Cedefop: approccio ai risultati dell'apprendimento nei curricula dell'IFP
Cedefop: monitoraggio delle strategie ECVET 2013
Progetti ECVET: utilizzo di ECVET per la mobilità e l'apprendimento permanente - lezioni da la seconda generazione di progetti pilota ECVET
Riflettore ECVET: studio sull'implementazione e lo sviluppo di un ECVET sistema di istruzione e formazione professionale iniziale
Gruppo di utenti ECVET: utilizzo di ECVET per supportare l'apprendimento permanente
FINECVET come pioniere



7. Bibliografia

Cedefop (2012). Condizioni necessarie per l'implementazione ECVET. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, 2012.

GHK Consulting, (2012), abbiamo provato ECVET: lezioni della prima generazione di progetti pilota ECVET. http://www.ecvet-projects.eu/Documents/Seminars/ECVET_Brochure_singlepages_allthesame.pdf (10 set 2017)

CEDEFOP (2016), Terminologia della politica europea di istruzione e formazione, Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni ufficiali delle Comunità europee, 2016

Commissione europea, DG EAC. (2011) UTILIZZANDO ECVET PER LA MOBILITÀ GEOGRAFICA (2012) Parte II della guida per gli utenti ECVET, 978-92-79-25816-9, Bruxelles

K.L. Messerer ve S.T.Archan (2012), andiamo in Europa! Linee guida per l'applicazione di ECVET, Ministero federale dell'Istruzione, delle arti e della cultura, Viyana

DECVIP (2014), Come organizzare la mobilità europea utilizzando il sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET), <http://www.decvip.eu/documents/Make-It-Count.pdf> (11 settembre 2017)

F. AKKÖK (2016), **Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa Kredi Sistemi (ECVET) Politika Önerisi**, Ankara, Türkiye Ulusal Ajansı

ECVET MOTO, (2009), modello di trasferibilità delle unità di risultati dell'apprendimento tra i diversi sistemi ECVET, http://www.ecvet-projects.eu/documents/moto_model_final.pdf, (11 set 2017)

NETTO. WORK, (2009), Descrizione analitica delle qualifiche professionali (profili di formazione) da testare nella sperimentazione, <http://www.ecvet-projects.eu/Documents/NETWORK%20Matrix%20and%20Description%20WP%202%20Del%203-4.pdf>, (09 set 2017)

DEKRA Akademie GmbH (2013), Linee guida sull'implementazione pratica della mobilità degli studenti ECVET, Almanyà

NCFHE (2017), Per ulteriori informazioni su ECVET a Malta, Malta Life Sciences Park, San Ġwann

3s Unternehmensberatung (2009), ACCORDO DI APPRENDIMENTO per un collocamento VET internazionale utilizzando il modello VQTS, 3s Unternehmensberatung GmbH, Wien



COLORE. (2013), Per la stabilizzazione della rete delle autorità competenti e la continuazione dei test ECVET in relazione all'EQF e ad altri strumenti europei, Roma

Commissione europea, DG EAC. (Febbraio 2011), Conoscere meglio ECVET Domande e risposte, 978-92-79-19916-5, Bruxelles

Raccomandazione della Commissione europea (2009) del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18.6.2009, sull'istituzione di un sistema europeo di crediti per l'IFP. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, C 155, 8.7.2009 <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF> (15 Ott 2017)

CEDEFOP (2011), Briefing note sugli strumenti e i principi europei per l'apprendimento permanente <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/19146.aspx>. (10 ott 2017)

Consiglio dell'Unione europea (2011). Conclusioni del Consiglio su un parametro per la mobilità per l'apprendimento. Bruxelles, novembre 2011
http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126380.pdf

Cedefop (2010). Approcci dei risultati dell'apprendimento nei curricula dell'IFP: un confronto
analisi di nove paesi europei. Ufficio di pubblicazione dell'Unione europea, Lussemburgo.



Accordo di apprendimento
1. Informazioni sui partecipanti.

1.1. Informazioni sull'organizzazione della casa.	
Nome dell'organizzazione	
Indirizzo	
Telefono / fax	
E-mail	
Sito web	
Referente	
Telefono / fax	
E-mail	

1.2. Informazioni sull'organizzazione ospitante	
Nome dell'organizzazione	
Indirizzo	
Telefono / fax	
E-mail	
Sito web	
Referente	
Telefono / fax	
E-mail	
Tutor / mentore	



1.3. Informazioni sullo studente			
Indirizzo			
Telefono / fax			
E-mail			
Data di nascita			
Maschio	<input type="checkbox"/>	Femmina	<input type="checkbox"/>
Dati di contatto dei genitori o del tutore legale dello studente (se applicabile):			
Nome			
Indirizzo			
Telefono			
E-mail			

1.4. Informazioni sull'organizzazione intermediario, se coinvolto.	
Nome dell'organizzazione	
Indirizzo	
Telefono / fax	
E-mail	
Sito web	
Referente	
Telefono / fax	
E-mail	



2. Periodo di apprendimento all'estero - Durata:	
Data d'inizio:	(Gg / mm / aaaa)
Data di fine:	(Gg / mm / aaaa)
Periodo di tempo all'estero	(gg / mm / aaaa) a (gg / mm / aaaa)



3. La qualifica viene acquisita dallo studente - comprese le informazioni sui progressi del discente (conoscenze, abilità e competenze già acquisite).		
Titolo della qualifica acquisita dal discente (indicare anche il titolo nella lingua del partenariato, se del caso)		
Livello EQF (se appropriato)		
Livello NQF (se appropriato)		
Informazioni sui progressi dello studente: conoscenze, abilità, competenze. (potrebbe essere incluso in un allegato se necessario)		
Allegati in allegato - si prega di spuntare come appropriato	CV Europass	
	Europass Mobility	
	Europass Language Passport	
	(Unità [s] di) risultati di apprendimento già acquisiti dallo studente	
	Supplemento al certificato Europass	
	Passaporto europeo delle competenze	
	Altro:	



4. Risultati dell'apprendimento da raggiungere durante la mobilità	
Titolo di unità (s) / gruppi di risultati di apprendimento / parti di unità da acquisire	
Numero di punti ECVET da acquisire all'estero	
Risultati di apprendimento da raggiungere	
Descrizione delle attività di apprendimento (ad esempio informazioni sulla / e posizione / i dell'apprendimento, compiti da completare e / o corsi da frequentare)	
Allegati in allegato - si prega di spuntare come appropriato	Descrizione delle unità / gruppi di risultati di apprendimento che sono al centro della mobilità.
	Descrizione delle attività di apprendimento
	Piano di sviluppo individuale all'estero
	Altro:

5. Valutazione e documentazione	
Responsabile della valutazione prestazioni studente	Nome
	Organizzazione



	Ruolo	
Valutazione dei risultati di apprendimento	Data della valutazione: gg / mm / aaaa.	
	Metodo:	
Come e quando verrà registrata la valutazione?		
Per favore, indica se include:	Informazioni dettagliate sulla procedura di valutazione (ad esempio metodi, criteri, griglia di valutazione)	
	Modello per la documentazione dei risultati di apprendimento acquisiti (come la trascrizione del discente del discente o Europass Mobility)	
	Piano di sviluppo individuale all'estero	
	Altro:	

6. Validazione e riconoscimento

Persona (s) responsabile per la convalida dei risultati di apprendimento	Persona:
	Organizzazione, ruolo:
Descrizione del processo di convalida	
Risultati confermati	Data:
	Metodo
Persona (s) responsabile per il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti all'estero	Persona:
	Organizzazione, ruolo:
Sistema di riconoscimento	

7. Firma



<p>Organizzazione ospitante / Paese:</p> <p>Sgd: (nome e cognome) (Ruolo) Dati: in (Place), gg / mm / aaaa</p>	<p>Organizzazione di Invio / Paese:</p> <p>Sgd: (nome e cognome) (Ruolo) Dati: In (luogo), gg / mm / aaaa</p>	<p>Learner:</p> <p>Sgd: (nome e cognome)</p> <p>Dati: In (luogo), gg / mm / aaaa</p>
--	---	---

Se applicabile: organizzazione intermedia	Se applicabile: genitore o tutore legale
<p>Organizzazione intermedia:</p> <p>Sgd: (nome e cognome) (Ruolo) Dati: in (Place), gg / mm / aaaa</p>	<p>Sgd: (nome e cognome) (Ruolo) Dati: In (luogo), gg / mm / aaaa</p>

8. Informazioni aggiuntive

9. Allegati



Skills'Assessment

Nome e cognome partecipante	
Organizzazione di invio	
Organizzazione dei coordinatori	
Azienda ospitante	

Unità di risultati dell'apprendimento:

Legenda: 1- soddisfacente; 2- buono; 3- molto buono

<i>Conoscenze e abilità</i>		Valutazione		
<i>Criteri di valutazione</i>				
	Regole di salute e sicurezza:			
	Abilità linguistiche:			
	Abilità sociali:			
	Abilità professionali:			





Supervisori Data



Erasmus+

ALLEGATO III

TRASCRIZIONE PERSONALE

This template of personal transcript aims to record the knowledge, skills and competence acquired by the learner in the course of a mobility stay. Have to be completed by the receiving institution and documents the knowledge, skills and competence acquired on the basis of the applicable learning agreement and contains information about how they are tested and assessed. The transcript can also be enclosed as an appendix to the learning agreement or integrated into it to reduce the number of documents.

1. Dati di contatto dello studente:	
Indirizzo:	
Telefono / fax:	
E-mail:	
Data di	

2. Soggiorno di mobilità.	
Dettagli sull'istituzione ricevente:	
Inizio e fine dell'IFP, durata in settimane:	
Lavoro quotidiano e tempi di apprendimento:	
Dettagli sul contesto di apprendimento e lavoro:	



3. Risultati di apprendimento:
Conoscenze, abilità e competenze acquisite, incl. Punti ECVET (se pertinenti):
Dettagli sul test (procedure, metodi, criteri):
Risultato della valutazione:

4. Firme	
Organizzazione ospitante / Paese:	Learner:
Sgd: (nome e cognome) (Ruolo)	Sgd: (nome e cognome)
Dati: in (Place), gg / mm / aaaa	Dati: In (luogo), gg / mm / aaaa

.....

